

МЕТОДИЧНИЙ ПРОЄКТ

«СХОДИНКИ ДО ПЕДАГОГІЧНОГО ОЛІМПУ»

*(Координатор – Гажала Олена Анатоліївна,
заступник директора з навчально-виховної роботи)*

1. АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ

Освітня діяльність у Броварському ліцеї № 11 орієнтована на реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також на реалізацію Стратегії розвитку закладу.

Нині в Україні впроваджується стратегія інноваційного розвитку освіти й науки: забезпечуються умови для розвитку, самоствердження й самореалізації особистості впродовж життя. Інноваційні процеси, які відбуваються в освіті як у невід'ємній частині суспільства, вимагають відповідних змін у професійній діяльності педагога. Нові вимоги держави і суспільства щодо розвитку й самореалізації особистості дитини неможливо забезпечити без конкурентоспроможного фахівця-педагога.

Різносторонні процеси соціальної перебудови, оновлення системи освіти вимагають від педагога концентрації інтелектуальних ресурсів для задоволення соціальних запитів. Саме педагоги, здатні до продуктивної творчої діяльності, управління розвитком освітнього процесу, власної професійної компетентності, задовольняють потреби суспільства у підготовці випускників закладів освіти, спроможних до самоактуалізації та самозростання.

Педагог сьогодні є ключовою фігурою у вирішенні багатьох пріоритетних завдань суспільства в освітній галузі. Він стимулює інноваційний розвиток у соціальному житті, культурі; йому належить визначальна роль у творенні духовного і морального потенціалу країни та підготовка нової інтелектуальної еліти України.

Сучасність ставить перед педагогічним працівником завдання поновлення й поповнення своїх знань стосовно широкого кола питань: розширення спектра інтегрованих, загальноосвітніх, загальнокультурних знань; філософських, методологічних, соціологічних, культурологічних, правових, економічних, технологічних, психологічних відомостей.

Такий погляд на особистість сучасного фахівця обумовлює перелік професійно- й особистісно значущих якостей: інтерес до професійної діяльності, вміння й навички рефлексії, сформованість духовних цінностей, ступінь усвідомленості дій, опору в діяльності на знання особливостей дітей, сформованість найважливіших моральних якостей (людяність, доброта, милосердя, тактовність, чуйність, щирість, відповідальність, честь, гідність, працьовитість), дослідницьку сміливість і креативність, здатність працювати за різними технологіями і методичними системами тощо.

Педагог в нових умовах організації освітнього процесу покликаний експериментувати, здійснювати творчий пошук оригінальних, нестандартних підходів для вирішення педагогічних проблем. Продуктом творчого пошуку педагогів можуть бути: новітні технології навчання, оригінальні педагогічні ідеї, інноваційні методи, прийоми, засоби і форми організації пізнавальної діяльності учнів, якісне оволодіння освітньою діяльністю, у ході якої педагог розвиває себе як висококласний спеціаліст, конкурентоспроможний фахівець на ринку освітніх послуг.

Нові реалії сьогодення, перехід на новий зміст освіти, структуру навчання у закладі, необхідність упровадження в практику роботи інноваційних технологій, інтерактивних методик – все це вимагає оптимізації методичної роботи з педагогічними працівниками. Адже останній повинен бути фахівцем високого рівня, ерудованим; вільно володіти інноваційними педагогічними технологіями, бути лідером, конкурентоспроможним на ринку праці.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРОЄКТУ

Метою проєкту є сприяння професійному та особистісному зростанню педагогів на основі акмеологічного підходу, вдосконалення професійної діяльності педагогічного колективу.

Завдання проєкту:

- розвиток інноваційного потенціалу педагогічного колективу, сприяння творчому, інтелектуальному, духовному зростанню та професійній самореалізації педагогів;
- активізація творчої роботи педагогів та залучення до вирішення проблем удосконалення освітнього процесу.
- розвиток особистісно-ділових, особистісно-професійних якостей і здібностей педагогічних працівників;
- підвищення рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників.

3. УЧАСНИКИ ПРОЄКТУ

Учасниками проєкту є педагогічні працівники Броварського ліцею № 11: директор, заступники директора з навчально-виховної роботи, завідувачі відділами, методисти, вчителі, вихователі, керівники гуртків, вихователі ГПД, практичні психологи, соціальний педагог, бібліотекар.

4. ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

Проєкт довготривалий, діє вересня 2012 року.

5. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

Аналіз світових тенденцій у галузі професійно-педагогічної освіти засвідчує зростання вимог до педагогічного професіоналізму й особистих якостей педагога. На думку вчених, основними проблемами, з якими зустрічатимуться педагоги в осяжному майбутньому, є:

- постійне ускладнення змісту освіти, гарантування високого рівня освітніх стандартів;
- самостійна постановка і вирішення творчих і дослідницьких завдань;
- ускладнення проблем виховання;
- безперервне оволодіння прогресивними технологіями навчання і виховання, новими досягненнями вітчизняного та зарубіжного досвіду;
- розв’язання складних професійно-педагогічних проблем, які вимагають інтеграції знань, практичних умінь і навичок із таких суміжних з педагогікою наук, як філософія, психологія, медицина, релігієзнавство, економіка, правознавство, кібернетика тощо;
- робота в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій в освітньому процесі.

Усе це може здійснювати лише педагог з високою професійною компетентністю, розвиненими творчими, дослідницькими здібностями, високим рівнем інтелігентності, духовно-морального потенціалу, конкурентоспроможності, ерудованості, здібностей до безперервної освіти.

Запропоновані в рамках методичного проєкту «Сходинки до педагогічного Олімпу» форми роботи, дозволяють створити умови для саморозвитку, зростання творчої особистісної компетентності педагога як підґрунтя для продуктивної інноваційної діяльності.

Реалізація методичного проєкту «Сходинки до педагогічного Олімпу» в умовах функціонування інноваційної моделі Броварського ліцею № 11 як авторської Школи зростання успішної особистості спрямована на всебічне підвищення професійної компетентності кожного педагога, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу, і як наслідок – на забезпечення якості освіти.

У ході впровадження проєкту мають бути створені умови, які спонукатимуть педагогів до саморозвитку, активної участі в експериментальній роботі, використання в практичній діяльності сучасного педагогічного інструментарію, поширення психолого-педагогічних знань, втілення кращого досвіду щодо розвитку, виховання та навчання дітей.

Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників Броварського ліцею № 11 відбувається шляхом:

- модернізації організаційних форм і змісту науково-методичної роботи;
- забезпечення індивідуалізації та варіативності змісту й форм професійного удосконалення праці;

- створення умов та стимулювання педагогів до поширення власного педагогічного досвіду шляхом публікацій у фахових виданнях, на інтернет-платформах, електронних портфоліо професійної діяльності, розробки інноваційних програм й авторського навчально-методичного забезпечення;
- удосконалення організаційно-методичних механізмів пошуку, виявлення та підтримки творчо працюючих педагогів і підготовки їх до участі у фахових конкурсах;
- заохочення до участі у конференціях, семінарах, тренінгах, освітянських форумах та виставках.

Стратегічне планування науково-методичної роботи відбувається з урахуванням аналізу якісного та кількісного складу педагогічних працівників, необхідності створення та активного використання єдиного інформаційно-комунікаційного простору, надання адресної методичної допомоги, здійснення моніторингу ефективності реалізації завдань розвитку закладу.

Вибір форм методичної роботи здійснюється за результатами діагностичного вивчення рівня професійної компетентності педагогічних працівників з урахуванням специфіки професійної діяльності. Проєкт відповідає меті й завданням реалізації авторської Школи зростання успішної особистості, забезпечує професійні запити педагогів та втілюється у різних формах колективної, епізодичної, індивідуальної та самоосвітньої методичної роботи.

НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

№ з/п	Зміст роботи
1.	Аналіз якісного та кількісного складу педагогічних працівників.
2.	Планування науково-методичного супроводу діяльності педагогів (на основі діагностики рівня професійної компетентності педагогічних працівників).
3.	Організація роботи педагогічної ради щодо забезпечення ефективної взаємодії учасників освітнього процесу у пошуку шляхів реалізації завдань, визначених Концепцією Нової української школи, Базового компоненту дошкільної освіти, Законом України про позашкільну освіту.
4.	Організація роботи науково-методичної ради, координація зусиль, спрямованих на проектування трансформації та розвитку науково-методичного забезпечення освітнього процесу, інноваційної діяльності педагогічного колективу.
5.	Забезпечення реалізації завдань експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Розвиток освітнього акмесередовища авторської Школи зростання успішної особистості».
6.	Організація роботи творчих груп та професійних спільнот з удосконалення професійної компетентності за окремо визначеними науково-методичними проблемами (методичне (технологічне) удосконалення, підбір педагогічного інструментарію для забезпечення реалізації особистісно орієнтованого, компетентісного, діяльнісного та середовищного підходів в освітньому процесі).

7.	Постійно діючий майстер-клас «Використання ІКТ в діяльності педагога».
8.	Постійно діючий майстер-клас «Застосування інтерактивних технологій в освітньому процесі».
9.	Постійно діючий майстер-клас «Розвиток критичного мислення здобувачів освіти».
10.	Постійно діюча методична майстерня «Особистісно орієнтоване навчання у педагогічній діяльності».
11.	Постійно діюча методична майстерня «Розроблення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти».
12.	Робота творчої групи над темою: «Підвищення якості організації, перспективності, наступності у роботі вихователів Центру розвитку дитини та вчителів початкових класів Броварського ліцею № 11».
13.	Робота творчої групи над темою «Запровадження STEM-освіти в освітній процес».
14.	Науково-методичний семінар «Впровадження компетентнісного підходу в систему оцінювання».
15.	Постійно діючий семінар «Впровадження формувального оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання в освітній процес».
16.	Групові та індивідуальні консультації (надання адресною допомоги педагогічним працівникам щодо вдосконалення форм і методів організації освітнього процесу).
17.	Проведення методичних заходів з використанням інноваційних форм (захист ідей, аукціон інновацій, творчий звіт, презентація, зустрічі з науковцями, майстер-класи, тренінгові заняття, ділові ігри, педагогічні читання, інтерактивні заняття, workshop, зустрічі у клубі творчої діяльності, фасилітаційна сесія тощо).
18.	Організація роботи постійно діючої педагогічної майстерні з питань реалізації моделі успішного випускника за визначеними пріоритетами.
19.	Проведення тижня педагогічної майстерності «Освітній простір педагогічних секретів» (презентація дидактичного матеріалу, взаємовідвідування уроків, занять, виховних заходів з наступним обговоренням у формі круглого столу «Мозаїка думки»).
20.	Консультпункт «Організація керованої самоосвітньої діяльності педагогів над особистою науково-методичною темою».
21.	Майстер-клас «Створення та наповнення електронного портфоліо професійної діяльності».
22.	Організація та проведення конкурсу професійної майстерності «Педагогічний вернісаж». Організація виставки-огляду за підсумками конкурсу, представлення матеріалів з досвіду роботи педагогів з реалізації моделі успішного випускника за складовими «громадянин», «творча особистість», «фахівець».
23.	Участь у фахових конкурсах, науково-практичних конференціях, освітянських виставках, форумах.
24.	Безперервне професійне удосконалення, підвищення фахового рівня педагогів через участь у тренінгах, майстер-класах, тематичних семінарах, практикумах, онлайн-курсах.
25.	Публікації на інтернет-платформах, електронних портфоліо професійної діяльності, у фахових педагогічних виданнях,
26.	Проведення заняття з елементами тренінгу «Академічна доброчесність: чесність, відкритість, довіра».
27.	Організація та проведення заходів щодо обміну досвідом роботи, популяризації кращого досвіду роботи педагогічного колективу на міському, обласному, всеукраїнському рівнях.
28.	Організація всебічного комплексного оцінювання педагогічної діяльності під час атестації педагогічних працівників. Узагальнення матеріалів передового педагогічного досвіду.

6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

- безперервне професійне удосконалення, підвищення фахового рівня педагогів;
- забезпечення цілеспрямованого професійного й особистісного розвитку педагогічних працівників;
- забезпечення якості освітнього процесу;
- отримання педагогами комплексу нових знань і формування навичок їх практичного застосування;
- активізація самостійної діяльності педагогів щодо підвищення професійного рівня;
- презентація професійних здобутків педагогічних працівників.