

ПРОЄКТ

«ПАРТНЕРИ В ОСВІТІ – ПЕДАГОГИ, БАТЬКИ, ГРОМАДА»

*Координатор – Сліпкань Світлана Вікторівна,
заступник директора з навчально-виховної роботи*

1. АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОЄКТУ

Концепція Нової української школи має забезпечити розвиток людини європейського мислення, яка готова до інноваційної діяльності, спрямованої на успішну самореалізацію в суспільстві та особистому житті, з уміннями і навиками творення середовища, що ґрунтується на партнерстві, взаєморозумінні та взаємодопомозі.

Педагогіка партнерства визначає демократичний спосіб взаємоузгодження діяльності всіх учасників освітнього процесу й передбачає рівність у повазі до особистості, довіру у відносинах, доброзичливе ставлення, взаємну вимогливість, розподілене лідерство на принципах соціального партнерства. Важливу роль відіграє рівень готовності суб'єктів партнерства до конструктивної співпраці та ефективної взаємодії педагогів, батьків та громади у встановленні добропорядної, морально свідомої, особистості, громадянина.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРОЄКТУ

Мета проєкту: створити ефективну систему партнерства педагогів, батьків та громади шляхом запровадження інноваційного психолого-педагогічного інструментарію та ефективних технологій взаємодії.

Завдання проєкту:

- формування особистості в партнерському соціумі через систему проєктної діяльності, створення сприятливих умов для взаємодії між вихованцями, учнями, педагогами, батьками та громадою;
- підбір діагностичного та розробка педагогічного інструментарію з питань партнерства;
- вивчення, узагальнення та поширення позитивного досвіду з організації партнерської взаємодії суб'єктів освіти;
- розширення партнерського простору, впровадження інтерактивних форм та методів роботи;
- координація діяльності суб'єктів партнерства.

3. УЧАСНИКИ ПРОЄКТУ

Учасниками проєкту є:

- адміністрація закладу;
- вихователі, вчителі, класні керівники, вихователі груп продовженого дня, керівники гуртків;
- практичні психологи;
- голова та члени батьківської ради;
- представники громади;
- учні, вихованці та їх батьки.

4. ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

Проєкт довготривалий, розрахований на 12 років перебування дитини в авторській Школі зростання успішної особистості.

Проєкт довготривалий, постійно діючий

5. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

Успіх впровадження проєкту залежить від активного пропагування педагогіки партнерства на спільних цінностях, взаємодовірі та співпраці задля створення комфортного та безпечного середовища для особистості. У ході реалізації проєкту в освітньому середовищі відбувається налагодження партнерської взаємодії педагогічного колективу, батьків і громадськості у становленні успішного та конкурентоспроможного випускника.

Ефективність технологій організації взаємодії педагогічного колективу закладу освіти з партнерами забезпечується процесом, у якому головна увага надається системній співпраці, що має програмно-цільовий, цілісний і безперервний характер, враховує суб'єктивну позицію партнерів як носіїв загальнонаціональних і загальнолюдських цінностей. Впровадженню технологій сприяє використання методів активізації батьків: організація дискусій з проблем виховання дітей, аналіз педагогічних ситуацій, розв'язання педагогічних задач, проведення педагогічних ігор, розв'язання індивідуальних завдань батьками, які спрямовані на формування спостережливості, навичок спільної діяльності з дітьми, вироблення здатності до самоаналізу та критичного ставлення й виховної діяльності в умовах сім'ї.

Результатом організації даних технологій є наявність і якість психолого-педагогічних знань, поглядів, переконань; ступінь сформованості здатності взаємодіяти; ціннісне ставлення до проблем дитини; стабільність зацікавленості процесом виховання в цілому.

Основні змістові напрями проєкту:

- оволодіння сучасними технологіями, формами і методами партнерської взаємодії;
- забезпечення духовної єдності поколінь, збереження родинних традицій, виховання

у дітей національної свідомості;

- психологічний супровід партнерської взаємодії.

Основними шляхами реалізації проєкту є: розроблення та практичне відпрацювання технологій, впровадження ефективних форм та методів взаємодії педагогів, батьків, громади, включаючи родину до побудови освітньої траєкторії дитини.

Взаємодія всіх суб'єктів партнерства відбувається на декількох рівнях:

- партнерство всередині окремого колективу (групи, класу);
- партнерство всередині закладу (загальні зібрання, заходи);
- партнерство з іншими інститутами – від органів виконавчої, законодавчої, муніципальної влади до представників бізнесу та громадськості.

Враховуючи фізичні, психологічні, розумові особливості дитини кожної вікової групи співпраця з партнерами відбувається у 3 відділеннях.

1. Дошкільне відділення (вихованці Центру розвитку дитини, внутрішнього структурного підрозділу Броварського ліцею № 11, віком від 3 до 6 років) – термін 3 роки, передбачається система заходів, яка сприяє процесу ознайомлення партнерів із світом дитини, сприйняття дитини як унікальної особистості, визнання її прав, ставлення до неї як до суб'єкта з власними потребами; здійснення турботи про її всебічний розвиток.

2. Початкове відділення (учні 1-4 класів, віком від 6 до 10 років) – термін 4 роки, передбачається вивчення проблем адаптації учнів молодшого шкільного віку до освітнього середовища, збереження фізичного та психічного здоров'я дитини й формування навичок навчальної діяльності.

3. Шкільне відділення (учні 5-9 класів, віком від 10 до 15 років) – термін 5 років, передбачається вивчення специфіки середнього шкільного віку, становлення самооцінки, формування особливостей прояву прагнення до самоствердження, взаємин учня у групі та колективі, мотивації здорового способу життя.

Напрями

партнерської взаємодії педагогів, батьків та громади

№ з/п	Зміст роботи	Відповідальний	Термін виконання
1.	Організація та діяльність органу батьківського самоврядування (далі - батьківського комітету), в межах класу, групи	Заступник директора з НВР, класні керівники, батьки	Протягом року
2.	Проведення організаційних засідань та розроблення плану роботи батьківських комітетів та батьківської ради закладу	Заступник директора з НВР, голова батьківської ради, голови батьківських комітетів	Вересень
3.	Організація та проведення загальних зборів (конференції) колективу закладу	Адміністрація закладу, голова батьківської ради,	1 раз на рік

		голови батьківських комітетів	
4.	Проведення засідань та розроблення плану роботи батьківської ради закладу	Адміністрація закладу, голова батьківської ради, голови батьківських комітетів	Протягом року
5.	Проведення розширених засідань батьківських комітетів та батьківської ради закладу з формування стратегії розвитку закладу, покращення освітнього середовища та подальшого зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти	Адміністрація закладу, голова батьківської ради, голова та члени батьківських комітетів	Вересень, травень
6.	Проведення батьківських зібрань щодо організації освітнього середовища та здійснення освітнього процесу з використанням інноваційних форм (<i>батьківські збори, воркшоп, діалог-платформа, ігрові дискусії, тренінг-панорами, семінар-практикуми, майстер-класи, інтерактивні заняття, диспути, квести, worldcafe, ділові ігри, творчі лабораторії, батьківські ринги та конференції</i>)	Адміністрація закладу, класні керівники, практичні психологи, голова батьківської ради, голови батьківських комітетів, представники громади, батьківська спільнота	Протягом року
7.	Групові та індивідуальні зустрічі, години спілкування (<i>надання консультативної допомоги батькам</i>)	Класні керівники, вихователі, практичні психологи	Протягом року
8.	Залучення батьків до участі у спільних заходах в освітньому процесі з використанням оновленого методичного інструментарію (<i>квізах, святкових привітаннях, проєктах, практикумах, вікторинах, інтерактивних та дидактичних іграх, спортивних змаганнях, майстер-класах, конкурсах, ярмарках, тематичних днях, театральних виставах, творчих майстернях</i>)	Адміністрація закладу, класні керівники, голова батьківської ради, голови батьківських комітетів, представники громади, батьківська спільнота, здобувачі освіти	Протягом року
9.	Залучення батьків до участі в освітньому процесі, організації дозвілля під час канікул та родинного відпочинку дітей	Завідувач організаційно-масовим відділом, класні керівники, вихователі, голова та члени батьківських комітетів	Протягом року
10.	Проведення спільної профорієнтаційної роботи з працівниками підприємств, установ, організацій	Методист з профорієнтаційної роботи, класні керівники, голови батьківських комітетів, батьківська спільнота	Протягом року
11.	Проведення навчальних екскурсій до різних підприємств, музеїв, об'єктів малого та середнього бізнесу, тощо	Адміністрація закладу, класні керівники, голови батьківських комітетів, представники громади	Протягом року
12.	Інформаційно-просвітницькі заходи для батьків щодо пропусків занять, профілактики насильства у дитячому	Адміністрація закладу, класні керівники, практичні психологи,	Протягом року

	колективі, кібербулінгу (<i>бесіди, консультації, круглі столи, батьківські уроки</i>)		
13.	Залучення партнерів до використання інформаційно-телекомунікаційних технологій, інтернет-ресурсів, web-сайту закладу для дистанційної роботи та освітлення інформації закладу	Адміністрація закладу, класні керівники, вихователі, вчителі-предметники, здобувачі освіти	Протягом року
14.	Взаємодія з громадською організацією «Школа життєвого успіху», діяльність якої спрямована на поєднання зусиль держави, сім'ї та закладу у сприянні матеріальної підтримки освітнього процесу, розвитку та формування здібностей дітей, реалізації та захисту прав і свобод здобувачів освіти, задоволення їх інтересів	голова батьківської ради, батьківська спільнота,	Протягом року
15.	Залучення батьків до участі у звітуванні директора	Вихователі, класні керівники Голови батьківських комітетів	Травень
16.	Вивчення соціальної думки про заклад освіти у педагогічної, батьківської та громадської спільноти	Адміністрація закладу Голова батьківської ради	Протягом року

6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ:

Реалізація проєкту дасть змогу закладу освіти:

- модернізувати освітній процес для вирішення стратегічних завдань сучасної освіти;
- впровадити інноваційні форми і методи роботи, орієнтовані на особистісні потреби учнів та вихованців;
- забезпечити зростання конкурентоздатності закладу в соціумі та його інноваційного потенціалу;
- підвищити якість освітнього процесу;
- забезпечити відкритість для суб'єктів партнерського середовища.

Реалізація проєкту дасть змогу учням та вихованцям:

- підвищити мотивацію до навчання та забезпечити його результативності;
- підвищити конкурентоспроможність випускників;
- реалізувати індивідуальні освітні маршрути;
- забезпечити соціальну адаптацію.

Реалізація проєкту дасть змогу педагогам:

- сприяти росту професійної компетентності;
- освоїти та застосувати нові інноваційні продукти;
- сприяти росту задоволення результатами своєї професійної діяльності;
- стимулювати до творчого пошуку, вміння бачити проблеми та шляхи їх розв'язання;

Реалізація проєкту дасть змогу батькам:

- долучитися до управління закладом освіти та оцінювання результатів його діяльності;

- підвищити задоволеність батьків якістю освітніх послуг, що надаються;
- створити спільні електронні продукти (портфоліо, блоги, презентації);
- оволодіти необхідним обсягом психолого-педагогічних знань;
- отримати інформацію про діяльність закладу, групи, класу своєї дитини.

Реалізація проєкту дасть змогу громаді:

- отримати повну інформацію про успіхи закладу, напрямки та стратегію його розвитку;

- підготувати випускника – «громадянина», «творчу особистість», «фахівця», який готовий навчатися протягом усього життя, здатного до продуктивної самостійної діяльності.