

БРОВАРСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 11
БРОВАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ



СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Протокол № 11 від 14.05.2025

КОНЦЕПЦІЯ

РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО АКМЕСЕРЕДОВИЩА АВТОРСЬКОЇ
ШКОЛИ ЗРОСТАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ

м. Бровари – 2025 рік

КОНЦЕПЦІЯ
розвитку освітнього акмесередовища авторської
Школи зростання успішної особистості
(Броварський ліцей № 11 Броварської міської ради
Броварського району Київської області)

I. Актуальність. Стан проблеми

У сучасному світі освіта відіграє ключову роль у підготовці здобувачів освіти до особистісного та професійного зростання. Важливим аспектом освітнього процесу є створення якісного акмесередовища, яке сприяє формуванню необхідних знань, компетенцій та мотивації випускників для досягнення успіху в майбутньому.

Освітнє акмесередовище – це сукупність умов, ресурсів та впливів, що сприяють всебічному розвитку особистості, досягненню високих результатів в освітній, творчій та професійній діяльності. Провідна ідея акмесередовища полягає у створенні таких умов, які стимулюють самореалізацію, активність та прагнення до самовдосконалення.

Основними ознаками освітнього акмесередовища є:

- мотиваційність – забезпечення внутрішньої та зовнішньої мотивації для навчання та розвитку;
- здатність до розвитку – стимулювання критичного мислення, творчого підходу та ініціативності;
- суб'єктність – активна участь здобувачів освіти в освітньому процесі, можливість впливати на освітню траєкторію;
- інтерактивність – створення можливостей для комунікації та співпраці;
- комфортність та передбачуваність – забезпечення психологічного, емоційного та фізичного комфорту;
- інноваційність – використання сучасних технологій та методик навчання.

Водночас акмесередовище є одним з факторів успішної реалізації концепції Нової української школи, що сприяє формуванню ключових компетентностей, гармонійному розвитку здобувачів освіти та підготовці їх до життя в сучасному суспільстві.

Броварський ліцей № 11 Броварської міської ради Броварського району Київської області майже 40 років працює над створенням освітнього акмесередовища авторської Школи зростання успішної особистості. Її педагогічна парадигма полягає в організації та забезпеченні процесу формування і становлення успішного, конкурентоспроможного випускника як *громадянина, творчої особистості, фахівця* шляхом неперервного зростання особистості.

Структура Броварського ліцею № 11 має унікальне поєднання Центру розвитку дитини, Ліцею та Центру позашкільної освіти. Для забезпечення функціонування цілісної освітньої системи створені відділення: дошкільне, початкове, шкільне та позашкільне. Така модель авторської школи дозволяє якісно надавати широкий спектр освітніх послуг та забезпечити наступно-перспективні зв'язки між дошкільною, загальною середньою та позашкільною освітою в одному закладі.

Спроможність авторської Школи зростання успішної особистості впроваджувати власну педагогічну концепцію, пов'язану зі змістом освіти та ефективність управління її реалізацією перевірено у ході експерименту на всеукраїнському рівні за темами:

- «Розроблення інноваційної моделі навчально-виховного об'єднання як Школи зростання успішної особистості», 2010 – 2016 роки (наказ МОН України від 03.12.2010 № 1198);

- «Управління реалізацією інноваційної моделі навчально-виховного об'єднання», 2016 – 2022 роки (наказ МОН України від 02.11.2016 № 1318);

- «Теоретико-методологічні засади моделювання розвитку авторських шкіл», 2017 – 2021 роки (наказ МОН України від 19.01.2017 № 79);

– «Розвиток освітнього акмесередовища авторської Школи зростання успішної особистості», 2024 – 2029 роки (наказ МОН України від 22.01.2024 № 66).

На підставі отриманого досвіду та враховуючи реалії сьогодення, виникає необхідність розвитку освітнього середовища Броварського ліцею № 11 – інноваційної моделі закладу загальної середньої освіти, яке стимулює учасників освітнього процесу до самореалізації та орієнтує на досягнення акме – вершин особистісного розвитку та успіху.

Зважаючи на роль та значимість освітнього середовища, в якому щоденно розвиваються та самоактуалізуються учасники освітнього процесу, проблема розвитку освітнього акмесередовища авторської Школи зростання успішної особистості є актуальною та зберігатиме актуальність у майбутньому.

II. Методологічні засади, підходи, принципи розвитку освітнього акмесередовища Школи зростання успішної особистості

Розвиток освітнього акмесередовища авторської Школи зростання успішної особистості відбувається у рамках експерименту на всеукраїнському рівні, **теоретико-методологічну основу** якого становлять: нормативно правові акти у сфері освіти, зокрема, Указ Президента України від 25.05.2020 № 195 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988-р); наукові ідеї щодо закономірностей виховання особистості (І. Бех, К. Журба, Е. Помиткін), а також результати фундаментальних й прикладних наукових досліджень: освітніх систем закладів загальної середньої освіти (В. Беспалько, І. Бех, В. Биков, Н. Бібік, С. Кириленко, В. Кремень, О. Локшина, О. Ляшенко, О. Мариновська, І. Підласий, О. Савченко, С. Сисоєва, В. Сухомлинський О. Сухомлинська та інші); вікової і педагогічної психології (І. Бех,

С. Грабовський, О. Драговоз, В. Клименко, Г. Костюк, С. Максименко, В. Москаленко, Ю. Швалб та інші); акмеології шкільної освіти (Л. Виготський, Г. Данилова, А. Деркач та інші). До уваги взято психолого-педагогічні аспекти партнерства, висвітлені в роботах С. Гончаренка, які наголошують на важливості емоційного комфорту учнів та формування в них позитивної мотивації до навчання.

Для реалізації ідеї створення освітнього акмесередовища Школи зростання успішної особистості **будуть використані методи:**

- теоретичний аналіз світового та вітчизняного досвіду щодо акмеології шкільної освіти, умов формування успішних, конкурентоспроможних випускників;
- моніторинг, спостереження, анкетування, психодіагностичне тестування, бесіди, інтерв'ювання учасників освітнього процесу;
- аналіз, порівняння, узагальнення, моделювання, обґрунтування статистична обробка даних, отриманих у процесі експериментальної роботи.

Реалізація мети та завдань концепції ґрунтується на таких **принципах:**

- взаємозв'язку та взаємозалежності різних видів життєдіяльності у системі неперервного розвитку особистості, розуміння життєвих цінностей;
- застосування інноваційних підходів до розвитку освітнього акмесередовища, що базується на застосуванні сучасних підходів та інновацій, спрямованих на перспективний розвиток закладу освіти;
- принцип пріоритету компетентнісного підходу, що передбачає не лише засвоєння знань, а й формування ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності;
- принцип послідовності та системності здійснення діагностичної роботи, що передбачає цілісний підхід до збору, аналізу та інтерпретації даних про освітній процес і розвиток особистості;
- принцип забезпечення рівних можливостей для здобувача освіти, формування позитивної мотивації навчальної діяльності, орієнтованої на

успіх;

- принцип індивідуального підходу, орієнтованого на самоосвіту впродовж всього життя;
- принцип сенситивності враховує найбільш сприятливих періодів розвитку особистості для сприйняття певного освітнього процесу;
- принцип соціального партнерства – спрямований на забезпечення рівноправної співпраці всіх учасників освітнього процесу, що сприяє налагодженню взаєморозуміння, досягненню спільних рішень;
- принцип гуманізації передбачає надання найвищого пріоритету особистості здобувача освіти, особистісно-орієнтованої розвиваючої спрямованості;
- принцип демократизації освіти, який забезпечує співробітництво, спільну творчість педагога і дитини, повагу до суб'єктності особистості;
- принцип інноваційного управління та педагогічного менеджменту передбачає поетапне впровадження організаційно-педагогічних умов для створення сприятливого освітнього середовища, що сприяє розвитку його учасників.

Достовірність результатів забезпечується коректним використанням методик і технологій; якісною обробкою експериментальних даних; систематичним порівняльним аналізом ефективності освітнього процесу з формування успішної особистості.

III. Суб'єкти спільної діяльності та цільові групи

Цільові групи (учасники експерименту):

учні Броварського ліцею № 11 – діти молодшого та середнього шкільного віку (6-14 років)

вихованці Центру розвитку дитини Броварського ліцею № 11 – діти дошкільного віку (3 – 6 років);

вихованці Центру позашкільної освіти Броварського ліцею № 11 – діти дошкільного віку (3 – 6 років), діти молодшого, середнього та старшого шкільного віку (6-18 років);

адміністрація, завідувачі відділами, практичні психологи, соціальний педагог, методисти, педагог-організатор, культорганізатор, учителі, вихователі, керівники гуртків та інші педагогічні працівники Броварського ліцею № 11;

Рада лідерів учнівського самоврядування;

Батьківська рада.

Суб'єкти спільної діяльності:

представники державних установ, що здійснюють наукове керівництво: Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти, Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», Центр професійного розвитку педагогічних працівників Броварської міської ради Броварського району Київської області;

представники закладів освіти та закладів культури міста;

представники професійної громади міста;

представники молодіжних та громадських організацій.

IV. Мета, стратегії та завдання Концепції розвитку освітнього акмесередовища авторської Школи зростання успішної особистості

В основу Концепції покладено Програму проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Розвиток освітнього акмесередовища авторської Школи зростання успішної особистості» на базі Броварського ліцею № 11 Управління освіти і науки Броварської міської ради Броварського району Київської області у 2024-2029 роках.

Метою Концепції є розроблення, обґрунтування та експериментальна перевірка ефективності розвитку освітнього акмесередовища авторської Школи зростання успішної особистості.

Стратегії Концепції:

- створення середовища – безпечного, психологічно комфортного простору, де створюються умови для досягнення учнями і педагогами найвищого рівня самореалізації;
- індивідуалізація навчання – впровадження адаптивних методик, які враховують здібності, темп і стилі навчання учнів;
- цифровізація освіти – використання EdTech-рішень, інтерактивних платформ і штучного інтелекту;
- компетентнісний підхід – формування ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності, навичок критичного мислення, комунікації та співпраці;
- партнерство в освіті – взаємодія учасників освітнього процесу та громади у розвитку освітнього акмесередовища, що відповідає викликам часу.

Відповідно до мети Концепції визначено **завдання**:

- здійснити теоретичний аналіз розробленості проблеми організації ефективного освітнього акмесередовища як важливого фактору забезпечення якості освіти;
- дібрати та експериментально перевірити чинники ефективного розвитку освітнього акмесередовища як простору для зростання успішної особистості в сучасних реаліях;
- забезпечити узгодження взаємодії учасників освітнього процесу щодо функціонування цілісної освітньої системи, спрямованої на становлення випускника як громадянина, творчої особистості, фахівця;
- забезпечити наступно-перспективні зв'язки між структурними підрозділами авторської Школи зростання успішної особистості;
- модернізувати форми і зміст роботи професійних спільнот, спрямованих на оновлення і розвиток освітнього процесу;
- удосконалити психолого-педагогічний супровід зростання

успішної особистості, дібрати та апробувати відповідний діагностичний інструментарій.

V. Чинники, критерії та індикатори ефективного розвитку освітнього акмесередовища

Освітнє акмесередовище є важливим фактором, що забезпечує успішний розвиток випускників. Воно поєднує в собі здобуття глибоких знань, формування ключових компетенцій та мотивацію до постійного вдосконалення, що дозволяє випускникам ефективно адаптуватися до викликів сучасного світу та досягати професійних і особистісних вершин.

Сучасний український дидакт О. Савченко трактувала освітнє середовище як «сукупність умов і впливів, які створюють основу для навчання, виховання, розвитку учнів».

Відомий вчений-педагог О. Дубасенюк визначає акмеологічне середовище як «середовище прагнення до успіху, творчості, високих результатів діяльності, досягнень кожного, коли престижно працювати, викладати, навчатися, вести науковий пошук, дотримуючись морально-правових норм взаємодії». На думку вченого акмеологічне середовище закладу освіти – це цілеспрямовано побудований простір, в якому розгортається освітній процес та експериментальна діяльність, створені необхідні і достатні умови для його учасників щодо самореалізації творчого потенціалу на шляху до вищих досягнень та досконалості.

За результатами аналізу наукових джерел можна констатувати, що основними складниками освітнього середовища є: освітній процес; освітні структури і підструктури; форми та методи організації такого середовища; педагогічні технології; психолого-педагогічний супровід, предметно-просторова організація тощо. У процесі моделювання авторської Школи зростання успішної особистості визначено такі **складники освітнього середовища**:

- *інформаційно-освітній* – наявність освітніх ресурсів, інноваційних методик та цифрових технологій;

- *психолого-педагогічний* – психологічний комфорт, партнерська взаємодія учасників освітнього процесу, створення мотиваційного клімату;
- *предметно-просторова організація* – матеріально-технічне забезпечення, стан приміщень, рівень безпеки навколо ліцею, наявність сучасних меблів, техніки, простір для навчання і відпочинку;
- *організаційно-управлінський* – ефективне управління закладом освіти, створення можливостей для професійного розвитку педагогів.

Разом з тим, залишається актуальним питання щодо визначення розуміння чинників розвитку освітнього середовища. У контексті цього дослідження йдеться про **чинники** розвитку як умови, що сприяють удосконаленню освітнього середовища та впливають на результати експерименту. Чинник (лат. *facere* – «діяти», «виробляти», «примножувати») – умова, рушійна сила, причина будь-якого процесу, що визначає його характер або одну з основних рис, тобто «те, що чинить, здійснює вплив, діюче». Чинник в технології – джерело впливу на процес, явище, систему.

Для експериментальної перевірки чинників ефективного розвитку освітнього акмесередовища застосовуються критерії та індикатори.

Критерій – це ознака, показник або принцип, за яким здійснюється оцінка, аналіз чи класифікація явищ, предметів або процесів. **Індикатор** – це показник, що відображає стан, рівень або динаміку певного процесу чи явища та використовується для вимірювання досягнень, змін або відповідності визначеним критеріям.

Освітнє середовище забезпечує формування особистості під час навчання, виховання та розвитку, становить невід’ємну частину життєвого та соціального оточення дитини і має бути максимально комфортним та сприятливим для задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу. Основними чинниками ефективного розвитку освітнього акмесередовища Школи зростання успішної особистості є:

- мотивація учасників освітнього процесу;
- модернізація освітнього середовища (предметно-просторова

організація);

- оснащеність та технологічне забезпечення.

Чинник ефективного розвитку освітнього акмесередовища –

«Мотивація учасників освітнього процесу»

Мотивація є рушійною силою, ключовим чинником, що забезпечує особистісне зростання учасників освітнього процесу, підтримує їх прагнення до самовдосконалення, бажання і здатність навчатися й розвиватися протягом усього життя. Вона сприяє не лише підвищенню якості освіти, а й створенню комфортного середовища, де педагоги, учні та їх батьки разом працюють над досягненням високих результатів у формуванні ключових компетентностей Нової української школи.

Мотивація є невід’ємною складовою успіху випускників. Якісне освітнє середовище створює умови для розвитку внутрішньої мотивації шляхом формування інтересу до навчання, розвитку особистісних якостей.

Критерії оцінювання	Індикатори
<i>Мотивація учнів до саморозвитку та самореалізації особистості</i>	
Когнітивна мотивація (пізнавальна активність)	– інтерес до нових знань і навичок; – готовність до самостійного пошуку інформації; – участь у дослідницьких та творчих проєктах; – вміння ставити запитання та шукати відповіді
Цілеспрямованість і самостійність	– наявність особистих навчальних і життєвих цілей; – планування власної життєдіяльності; – здатність до самостійного прийняття рішень; – залученість до учнівського самоврядування; – відповідальність за результати навчання
Активна участь в освітньому процесі	– регулярність та якість виконання навчальних завдань;

	– ініціативність у навчальній та позашкільній діяльності; – участь у конкурсах, олімпіадах, конференціях; – включеність у роботу гуртків, секцій, волонтерських рухів
Рівень внутрішньої мотивації	– самостійне прагнення до розвитку без зовнішнього тиску; – відчуття задоволення від процесу навчання; – усвідомлення значущості знань для майбутнього
Рефлексія і самооцінка	– здатність аналізувати власні успіхи та невдачі; – визначення зон для самовдосконалення; – вміння аргументовано оцінювати свою діяльність
<i>Мотивація педагогів до підвищення якості освітньої діяльності</i>	
Професійна активність та саморозвиток	– участь у курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, вебінарах; – впровадження інноваційних методик у навчальний процес; – участь у професійних конкурсах, конференціях, проєктах; – самостійне вивчення нових педагогічних підходів
Відданість професії та педагогічне покликання	– прагнення досягти високих результатів у навчанні та вихованні учнів; – відповідальність за якість освітнього процесу; – емоційна залученість та задоволеність від роботи
Ініціативність і творчий підхід	– генерування нових ідей щодо організації навчального процесу; – розробка авторських методик, програм, підручників; – використання сучасних технологій у навчанні; – проведення бінарних, білінгвальних уроків; – розширення мережі гуртків відповідно до запитів учасників освітнього процесу з урахуванням здібностей та інтересів дітей

Співпраця та командна взаємодія	– активна участь у професійних спільнотах; – обмін досвідом з колегами; – залучення батьків та громади до освітнього процесу
Внутрішня мотивація до професійного зростання	– самостійна постановка професійних цілей; – регулярне вдосконалення педагогічних компетентностей; – усвідомлення значущості свого внеску в освіту
Рефлексія та готовність до змін	– аналіз власної діяльності та пошук шляхів її покращення; – готовність приймати конструктивну критику; – гнучкість у використанні різних підходів до навчання
<i>Мотивація батьків до партнерства заради успіху здобувачів освіти</i>	
Активна участь в освітньому процесі	– відвідування батьківських зборів, зустрічей, тренінгів; – взаємодія з педагогами, адміністрацією; – контроль за виконанням домашніх завдань та освітнього прогресу дитини
Підтримка дитини в навчанні та розвитку	– створення вдома сприятливих умов для навчання; – заохочення до саморозвитку, участі в гуртках, конкурсах, секціях; – емоційна підтримка та мотивація дитини до досягнень
Відповідальне ставлення до освітнього партнерства	– усвідомлення власної ролі у формуванні успішного майбутнього дитини; – спільна робота з педагогами над вирішенням освітніх питань; – готовність до конструктивного діалогу та співпраці
Ініціативність та взаємодія з ліцеєм	– участь у проєктах закладу, благодійних акціях, заходах, волонтерських ініціативах; – участь у грантових програмах, міжнародних освітніх проєктах; – організація та підтримка позашкільної діяльності дітей; – волонтерство, допомога в організації заходів
Інформованість та готовність до самоосвіти	– ознайомлення з сучасними освітніми підходами, методами виховання;

	– відвідування семінарів, тренінгів з питань дитячого розвитку; – використання нових знань у взаємодії з дитиною
Рефлексія та відкритість до зворотного зв'язку	– аналіз власних підходів до виховання та підтримки дитини; – готовність до змін та прийняття рекомендацій педагогів; – уміння визнавати і виправляти помилки у вихованні

Чинник ефективного розвитку освітнього акмесередовища –

«Модернізація освітнього середовища»

(предметно-просторова організація)

Освітнє акмесередовище – це простір, у якому кожен учасник освітнього процесу має змогу розкрити свій потенціал. Важливу роль у цьому відіграє предметно-просторова організація освітнього середовища, яка безпосередньо впливає на якість освіти.

Предметно-просторова організація освітнього середовища має відповідати викликам часу, забезпечувати інноваційний підхід до освітнього процесу. Її модернізація дозволяє зробити навчання більш інтерактивним, практико орієнтованим, підвищити мотивацію до навчання та саморозвитку. Завдяки цьому освітнє середовище перестає бути лише місцем передачі знань, а стає платформою для особистісного та професійного зростання, де кожен має можливість досягти свого «акме».

Модернізація предметно-просторової організації освітнього середовища – це не просто оновлення матеріально-технічної бази, а комплексний процес створення інноваційного, комфортного та мотиваційного простору, який сприяє формуванню акмесередовища, орієнтованого на успіх кожного.

Критерії оцінювання	Індикатори
Організація простору для комфортного навчання	– гнучкість та адаптивність освітнього простору (наявність зон для комунікації, командної роботи та релаксації, проєктної

	та творчої діяльності); – організація відкритих освітніх просторів (коворкінг-зони, інтерактивні лабораторії); – сучасні та гармонійні кольорові рішення у дизайні приміщень і зон відпочинку; – мобільні меблі (зміна простору відповідно до освітніх потреб)
Облаштування прилеглої території	– загальний вигляд території (привабливість, доглянутість, гармонійність дизайну); – ландшафтний дизайн, озеленення території (стиль, наявність та стан дерев, квітників, клумб, газонів, декоративних елементів); – наявність зон для відпочинку (лавки, альтанки, місця для спілкування); – наявність дитячих і спортивних майданчиків; – наявність паркувальних місць для велосипедів, самокатів
Естетичність та привабливість простору	– стильність та узгодженість інтер'єру (відповідність меблів, стін, освітлення загальній концепції простору); – наявність тематичних або мотиваційних елементів (фотографії, постери, декору) – дизайн їдальні, що мотивує до культури харчування та здорового способу життя; – оформлення простору з урахуванням психологічних факторів
Комфортність, ергономічність, екологічність та безпека	– ергономічність та безпечність навчальних приміщень; – дотримання норм здорового мікроклімату (освітлення, вентиляція, температурний режим, звукоізоляція); – екологічність матеріалів; – енергоефективність будівлі; – ергономічні меблі; – сучасне облаштоване укриття з повноцінним освітнім простором; – відсутність небезпечних ділянок, наявність огорожі або системи контролю доступу для сторонніх осіб;

	– використання енергоефективного освітлення (сонячні панелі, ліхтарі, LED-лампи); – наявність екологічних ініціатив
Інклюзивність та доступність	– урахування потреб дітей з особливими освітніми потребами; – використання універсального дизайну (пандуси, широкі дверні проходи, спеціальні меблі та пристосування); – запровадження спеціальних зон для психологічного розвантаження та емоційної підтримки

**Чинник ефективного розвитку освітнього акмесередовища –
«Оснащеність та технологічне забезпечення»**

Оснащеність та технологічне забезпечення є чинником розвитку освітнього акмесередовища, що сприяє підвищенню якості освіти, індивідуалізації освітнього процесу та формуванню компетентностей майбутнього. Впровадження сучасних технологій сприяє мотивації учнів, підвищенню професійного рівня педагогів та забезпеченню гнучкості освітнього процесу. Інтеграція технологій в освіту дозволяє зробити її сучасною, ефективною та доступною.

Роль оснащеності та технологій у розвитку акмесередовища полягає у:

- забезпеченні доступу до якісних знань – цифрові технології розширюють можливості навчання, даючи доступ до сучасних освітніх платформ, електронних бібліотек, інтерактивних ресурсів;
- формуванні інноваційної культури навчання – використання новітніх засобів навчання стимулює розвиток критичного мислення, креативності та навичок XXI століття;
- інтеграції науки, технологій, мистецтва та математики для формування інноваційного мислення (STEM- та STEAM-технології, зокрема робототехніка, 3D-друк, програмування, інженерні проєкти);
- індивідуалізації навчального процесу – адаптивні платформи дозволяють кожному учневі рухатися власним темпом, отримувати

персоналізовані завдання та рекомендації;

- застосуванні змішаного навчання, що поєднує традиційні та цифрові формати, дистанційних та гібридних технологій навчання;
- використанні автоматизованих систем оцінювання та аналізу навчальних досягнень;
- мотивації учнів до активного навчання – інтерактивні технології (доповнена (AR) та віртуальна реальності (VR), гейміфікація, симуляції) роблять процес навчання цікавим, практико орієнтованим та ефективним.

Інтерактивні технології та мультимедійні засоби дозволяють використовувати SMART-дошки, інтерактивні панелі для презентацій та роботи в режимі реального часу; віртуальні лабораторії для вивчення природничих наук, моделювання фізичних та хімічних процесів, проведення експериментів; відеоуроків, вебінарів, онлайн-лекцій.

Критерії оцінювання	Індикатори
Матеріально-технічне забезпечення	– відсоток навчальних приміщень, обладнаних сучасною комп'ютерною технікою (комп'ютери, ноутбуки, планшети); – наявність інтерактивних дошок, SMART-дошок, мультимедійних панелей, проєкторів; – рівень забезпеченості лабораторій сучасним обладнанням (STEM-лабораторії, 3D-принтери, робототехніка); – доступність швидкісного інтернету, створення швидкісного Wi-Fi-покриття
Програмне забезпечення та цифрові ресурси	– наявність ліцензованого програмного забезпечення для освітнього процесу; – використання інтерактивних електронних підручників та цифрових платформ; – доступ до освітніх онлайн-ресурсів (бібліотек, баз даних, платформ для дистанційного навчання, навчальних симуляторів); – використання систем управління навчанням (LMS) – Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams тощо

Рівень цифрової компетентності учасників освітнього процесу	– частка педагогів, які володіють цифровими технологіями та проходять відповідне навчання; – відсоток учнів, які вміють працювати з онлайн-інструментами для навчання; – кількість проведених тренінгів, курсів з цифрової грамотності для педагогів, учнів та батьків; – використання цифрових інструментів для зворотного зв'язку, оцінювання та комунікації між учасниками освітнього процесу
Інноваційність та інтеграція технологій в освітній процес	– використання VR/AR-технологій, гейміфікації, симуляцій у навчанні; – впровадження STEM- та STEAM-підходів; – частка інтегрованих міжпредметних проєктів із застосуванням цифрових технологій; – використання технологій дистанційного навчання та змішаного навчального процесу; – активне використання ІІІ
Ефективність використання технологій	– вплив технологічного забезпечення на результати навчання підвищення успішності, залучення учнів в освітній процес); – частота використання цифрових ресурсів в освітній діяльності; – ступінь задоволеності учасників освітнього процесу рівнем технологічного забезпечення

Вищезазначені індикатори дадуть змогу оцінити та спроектувати ефективний розвиток:

- рівень мотивації учнів до саморозвитку та самореалізації, а також розробити стратегії для її підвищення;
- рівень мотивації педагогів до підвищення якості освіти та створити умови для їхнього професійного зростання;
- рівень залученості батьків до партнерства з закладом та сприяти

успіху їхніх дітей;

- ефективність змін та визначити напрями подальшої модернізації освітнього простору;
- ефективність впровадження цифрових технологій та визначити кроки для подальшої оснащеності й технологічного забезпечення.

VI. Управління процесом розвитку освітнього акмесередовища авторської Школи зростання успішної особистості

Основою структурно-функціональної моделі управління процесом розвитку освітнього акмесередовища авторської Школи зростання успішної особистості є партнерська взаємодія учасників освітнього процесу у питаннях становлення успішної особистості випускника.

Досягнення випускників є головним очікуваним результатом та критерієм оцінки діяльності закладу. Педагогічним колективом розроблено модель успішного випускника, основою якої є переконання, що випускники Школи зростання успішної особистості мають бути готовими до самостійного життя, спроможними творчо мислити, здатними вирішувати життєво-практичні завдання у різних сферах людської діяльності.

Реалізація моделі забезпечує неперервний розвиток успішної особистості. Починаючи ще у дошкільному віці, виховання успішної особистості проходить декілька етапів, протягом яких поступово ускладнюються, урізноманітнюються зміст, форми розвитку і формування характеристик та утворень, які пов'язані із реалізацією випускника як громадянина, творчої особистості, фахівця.

Управління процесом розвитку освітнього акмесередовища як простору для зростання успішної особистості вимагає залучення педагогів, батьків та громадськості. З огляду на це, суб'єктами управління визначено: адміністрацію та педагогічний колектив (науково-методичний, освітній

модулі), батьківську раду та професійну громаду міста (модуль партнерства і взаємодії), учнівське самоврядування (соціально-ініціативний модуль).

Для забезпечення функціонування цілісної освітньої системи створено відділення: дошкільне, початкове, шкільне та позашкільне. У кожному відділенні освітній процес спрямований на навчання, виховання, профорієнтацію та творчість. Поєднання загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти в одному закладі сприяє забезпеченню безперервного освітнього процесу та формуванню успішного випускника, здатного адаптуватися до змін у сучасному світі.

У ході експерименту впроваджено варіативний зміст освіти, експериментальні проєкти і програми, організаційне, навчально-методичне забезпечення інноваційних процесів.

Наступність і перспективність дошкільної та початкової освіти забезпечено шляхом запровадження інтегрованого навчання за тематичним підходом. Вертикальна інтеграція змісту навчального матеріалу з різних освітніх ліній навколо однієї теми розпочинається у Центрі розвитку дитини та продовжується в початковій школі на різних рівнях складності.

Початкова школа Броварського ліцею № 11 функціонує в режимі повного дня, що сприяє всебічному розвитку учнів у комфортному освітньому середовищі. Педагогічний супровід охоплює всі аспекти життєдіяльності школярів, зокрема організацію якісного харчування, дозвілля, спортивні заходи на свіжому повітрі, підтримку у виконанні домашніх завдань, творчі заняття за інтересами.

Інтегрований метод навчання сприяє більш глибокому розумінню взаємозв'язку між різними дисциплінами, розвиває аналітичне мислення та міждисциплінарну компетентність, що створює міцний фундамент для подальшого навчання.

Перехід учнів до базової школи (5–9 класи) відбувається поступово, що забезпечується продуманою системою наступності. Впровадження модульної системи навчання дозволяє враховувати індивідуальні інтереси учнів та запити батьків. Гуманітарний модуль передбачає поглиблене вивчення

англійської мови, запровадження філологічних факультативів; технічний – поглиблене вивчення математики та інформатики, запровадження факультативів математично-економічного спрямування.

Освітній процес базової школи передбачає використання інноваційних методик, інтерактивного навчання, розвитку критичного мислення, групової роботи та аналітичних підходів до вирішення завдань. Особлива увага приділяється проєктній діяльності, що забезпечує практичне застосування набутих знань.

Цілісний розвиток особистості забезпечується за рахунок інтеграції шкільної та позашкільної освіти. З цією метою функціонує мережа гуртків Центру позашкільної освіти, серед них гуртки образотворчого, декоративно-ужиткового, театрального мистецтва, хореографії, іноземних мов (англійська, іспанська), lego-конструювання (робототехніки), дизайну і технологій, «Козацька варта» («Джура»), «Школа лідерів» (учнівське самоврядування), спортивні секції.

Основою ефективного впровадження інтеграції шкільної та позашкільної освіти є чітке визначення мети та планування діяльності. Вчителі, керівники гуртків спільно коригують зміст навчальних програм гурткової роботи щоб допомогти дітям не тільки засвоїти той чи інший навчальний предмет, а сприймати предмети та явища цілісно, системно та емоційно.

Таким чином, ефективне управління процесом розвитку освітнього акмесередовища авторської Школи зростання успішної особистості має:

- забезпечити комфортний перехід між дошкільною, початковою та загальною середньою освітою у поєднанні з позашкільною освітою;
- створити можливості для персоналізованого розвитку здобувачів освіти відповідно до здібностей та інтересів;
- запровадити інноваційні підходи до організації освітнього процесу (зокрема сучасні методики, STEAM-освіта, проєктне та проблемне навчання);
- створити креативний простір для навчання, виховання та розвитку (модернізація предметно-просторової організації).

VII. Система підготовки кадрів для забезпечення ефективного розвитку освітнього акмесередовища Школи зростання успішної особистості

Ефективний розвиток освітнього акмесередовища авторської Школи зростання успішної особистості забезпечується системною роботою щодо підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників закладу. Методична робота в ліцеї має системний характер та спрямована на професійне зростання педагогів і формування творчого, мотивуючого середовища для учнів.

Науково-методичний супровід діяльності педагогічних працівників в умовах експериментальної діяльності є цілісною системою взаємопов'язаних дій і заходів, що ґрунтується на досягненнях науки, передовому досвіді й конкретному аналізі проблем, що виникають у педагогів.

Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників Броварського ліцею № 11 відбувається шляхом:

- безперервного навчання та самоосвіти – проходження курсів, участь у вебінарах, вивчення новітніх педагогічних технологій;
- забезпечення індивідуалізації та варіативності змісту і форм професійного удосконалення педагогічних працівників;
- запровадження інтерактивних форм методичної роботи – тренінгів, майстер-класів, педагогічних воркшопів, кейс-стаді тощо;
- удосконалення цифрової грамотності – опанування онлайн-платформ, використання EdTech-рішень, створення інтерактивного контенту для учнів;
- рефлексії та самоаналізу – аналіз власних педагогічних підходів, ведення професійного портфоліо, фідбек від колег та учнів.

Для вирішення завдань щодо підвищення професійної компетентності педагогів за проблемами дослідження, науково-теоретичної, психолого-педагогічної підготовки і професійної майстерності на основі акмеологічного

підходу впроваджено методичний проєкт «Сходинки до педагогічного Олімпу».

Проєкт спрямований на забезпечення професійних запитів педагогів і втілюється у різних формах колективної, епізодичної, індивідуальної та самоосвітньої методичної роботи:

- методичні студії (тематичні воркшопи з обміну досвідом, майстер-класи від педагогів-новаторів, кейс-стаді для розв’язання педагогічних ситуацій);
- коучингові та тьюторські програми (наставництво молодих педагогів, індивідуальні та групові коуч-сесії для розвитку професійної майстерності);
- проєктна діяльність (колективні проєкти педагогів із впровадження інноваційних технологій, підготовка та проведення інтегрованих уроків і занять);
- педагогічні ради в інтерактивному форматі (дискусійні панелі, круглі столи, SWOT-аналіз, фасилітаційні сесії);
- атестаційні майданчики (самопрезентації педагогічних здобутків, електронні портфоліо педагогів);
- інтерактивні платформи та цифрові ресурси (створення онлайн-банку методичних матеріалів – електронного Портфоліо Школи зростання успішної особистості на сайті ліцею, використання EdTech для самоосвіти та колаборації);
- психолого-педагогічні тренінги та мотиваційні зустрічі.

Такі форми та зміст методичної роботи сприятимуть підвищенню якості освіти, професійному зростанню педагогів та формуванню освітнього акмесередовища ліцею.

VII. Шляхи, умови та очікувані результати реалізації Концепції розвитку освітнього акмесередовища авторської Школи зростання успішної особистості

Реалізація Концепції відбувається **шляхом** здійснення експериментальної перевірки ефективності обраних чинників як факторів, що сприяють розвитку освітнього акмесередовища авторської Школи зростання успішної особистості, в якому кожен має змогу розкрити свій потенціал та досягти вершин самовдосконалення.

Ефективний розвиток освітнього акмесередовища авторської Школи зростання успішної особистості можливий **за умов:**

- усвідомлення, що особистість учня – головна пріоритетна цінність, від якої проєктуються всі наступні трансформації освітнього процесу;
- впровадження сучасних методів управління, спрямованих на інноваційний розвиток ліцею;
- координації зусиль усіх учасників освітнього процесу на реалізацію моделі успішного випускника на засадах педагогіки партнерства;
- впровадження ефективних технологій зростання професійної майстерності педагогів.

Очікувані результати:

- визначення чинників ефективного, безпечного, комфортного, передбачуваного освітнього акмесередовища авторської Школи зростання успішної особистості;
- забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти у рамках впровадження концепції Нової української школи;
- забезпечення інтеграції змісту початкової, загальної середньої та позашкільної освіти;
- підвищення професійної компетентності педагогів за рахунок модернізації форм і змісту роботи професійних спільнот, спрямованих на оновлення і розвиток освітнього процесу;

- удосконалення психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу як засобу збереження ментального здоров'я;
- створення освітнього акмесередовища, яке сприяє всебічному гармонійному розвитку учасників освітнього процесу.

Практичне значення реалізації Концепції полягає у:

- експериментальній перевірці чинників ефективного розвитку освітнього акмесередовища та доказовості ефективності шляхів та умов розвитку освітнього акмесередовища у розроблених рекомендаціях реалізації Концепції;
- впровадженні у практику закладів освіти досвіду узгодження взаємодії учасників освітнього процесу у питаннях становлення випускника як громадянина, творчої особистості, фахівця за умови розвитку освітнього середовища авторської Школи зростання успішної особистості.

Директор
Броварського ліцею № 11,
кандидат філософських наук



Ірина ТКАЧУК