

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Броварського ліцею № 11
протокол № 1 від 30.08.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ



Директор
Броварського ліцею № 11

Ірина ТКАЧУК

30.08.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Центру позашкільної освіти Броварського ліцею № 11
Броварської міської ради Броварського району Київської області
на 2024/2025 навчальний рік**

ЗМІСТ

Розділ 1. Загальні положення	3-4
Організаційні засади функціонування Центру позашкільної освіти Броварського ліцею № 11	
Мета, завдання освітньої діяльності	
Нормативно-правове забезпечення	
Розділ 2. Особливості організації освітнього процесу	5-6
Комплектація гуртків, наповнюваність груп Розклад, тривалість занять Плування освітньої діяльності	
Розділ 3. Навчальний план та його обґрунтування	6-7
Мережа за напрямками позашкільної освіти Класифікації гуртків, секцій, студій та інших творчих об'єднань Тижневе навантаження Форми організації освітнього процесу	
Розділ 4. Програмно-методичне, кадрове забезпечення освітньої програми	8
Програми з позашкільної освіти Якісний склад педагогічного колективу Науково-методичний супровід діяльності педагогічних працівників	
Розділ 5. Модель успішного випускника	9-10
Складові моделі успішного випускника «громадянин», «творча особистість», «фахівець» Комплексний підхід до реалізації моделі, інтеграція складових Педагогічний інструментарій до формування ознак успішного зростання особистості	
Розділ 6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	10-12
Оцінювання здобувачів освіти Центру позашкільної освіти Функції оцінювання Складники якісної роботи виховців Рівневі технології оцінювання	
Розділ 7. Вимоги до здобувачів позашкільної освіти	12
Розділ 8. Очікувані результати навчання здобувачів позашкільної освіти	12
Результати освітньої діяльності здобувачів позашкільної освіти Показники компетентності випускника	

Розділ 1. Загальні положення

1. Центр позашкільної освіти Броварського ліцею № 11 Броварської міської ради Броварського району Київської області (далі – ЦПО) є внутрішнім структурним підрозділом Броварського ліцею № 11 Броварської міської ради Броварського району Київської області, заснований на комунальній формі власності.

2. Концепція моделі Броварського ліцею № 11 як авторської Школи зростання успішної особистості охоплює всі сфери життя дитини. Для забезпечення функціонування цілісної освітньої системи створені відділення: дошкільне, початкове, шкільне, що дозволяє якісно надавати широкий спектр освітніх послуг та забезпечити наступно-перспективні зв'язки між дошкільною (Центр розвитку дитини), загальною середньою (ліцей) та позашкільною (Центр позашкільної освіти) складовими освіти в одному закладі. Таке бачення дозволяє врахувати потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, ідеї Нової української школи.

Центр позашкільної освіти є тією ланкою у структурі авторської Школи зростання успішної особистості, де повною мірою забезпечується пошук, розвиток та підтримка здібних, обдарованих і талановитих дітей, створення умов для їхнього творчого, інтелектуального, духовного й фізичного розвитку, задоволення потреб вихованців у професійному самовизначенні й творчій самореалізації. Інтеграція шкільної та позашкільної освіти забезпечує цілісний розвиток особистості. Виконання цих завдань допоможе кожній дитині досягти життєвого успіху.

Головною метою ЦПО є розвиток здібностей дітей та учнівської молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності.

Діяльність ЦПО спрямована на реалізацію основних завдань:

- реалізація інноваційної моделі авторської Школи зростання успішної особистості;
- реалізація моделі успішного випускника за складовими: «громадянин», «творча особистість», «фахівець»;
- створення умов для творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- пошук, розвиток та підтримка здібних, обдарованих і талановитих вихованців, учнів і слухачів;
- виховання у здобувачів освіти поваги до державної мови та державних символів, національних, історичних, культурних цінностей України, а також цінностей інших

- націй і народів, дбайливого ставлення до навколишнього природного середовища;
- формування у здобувачів освіти свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- задоволення потреб здобувачів освіти у професійному самовизначенні і творчій самореалізації;
- організація дозвілля вихованців, учнів, пошук його нових форм.
- взаємодію педагогів та батьків у вихованні здобувачів освіти;

3. У своїй діяльності ЦПО керується:

- Конституцією України;
- Законами України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII), «Про позашкільну освіту» (22.06.2000 р. № 1841-III, останні зміни до статей закону 05.09.2017);
- Конвенцією прав дитини, ратифікованою Постановою Верховної ради України від 27 лютого 1991 №789-XII;
- Рекомендаціями щодо організації освітньої діяльності закладів позашкільної освіти за основними напрямками у 2023/2024 навчальному році (додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 23.08.2023 № 1/12609-23);
- Методичними рекомендаціями з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах позашкільної освіти (затверджено наказом ДСЗЯО України від 29.09.2021 №01-11/66);
- Статутом Броварського ліцею № 11 Броварської міської ради Броварського району Київської області (затверджено рішенням Броварської міської ради Броварського району Київської області від 28.07.2022 № 782-30-08);
- Положенням про Центр позашкільної освіти Броварського ліцею № 11 Броварської міської ради Броварського району Київської області (затверджено 31.08.2022);
- іншими нормативно-правовими документами в сфері освіти, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, рішеннями Броварської міської ради Броварського району Київської області.

4. Освітня програма Центру позашкільної освіти Броварського ліцею № 11 Броварської міської ради Броварського району Київської області є єдиним комплексом освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення вихованцями, учнями (далі – здобувачами позашкільної освіти) визначених результатів навчання (набуття компетентностей).

Розділ 2. Особливості організації освітнього процесу

Навчальний рік у Центрі позашкільної освіти Броварського ліцею № 11 розпочинається 2 вересня святом – День знань.

З метою розвитку мережі ЦПО, залучення до здобуття позашкільної освіти якомога більшої кількості дітей, роботу гуртків організовано в основній будівлі за адресою вул. М. Лагунової, 17а та у філії за адресою вул. Москаленка, 8б.

Комплектування груп гуртків, секцій, студій та інших творчих об'єднань для першого року навчання та доукомплектування груп другого та наступних років навчання здійснюється з 2 до 15 вересня.

Розклад роботи гуртків та творчих об'єднань Центру позашкільної освіти складається та затверджується окремо на I й II семестри поточного навчального року та на період канікул. Під час проведення занять враховується домінуюче навантаження на вихованців (психічне, фізичне, емоційне), передбачається раціональне чергування видів діяльності (розумова, рухова, практико-прикладна).

Тривалість одного заняття з урахуванням психофізіологічного розвитку дітей, допустимого навантаження вихованців різних вікових категорій становить: віком від 3 до 5 років – 25 хвилин, від 5 до 6 років – 30 хвилин, віком від 6 до 7 років – 35 хвилин, від 7 і старше – 45 хвилин.

Середня наповнюваність гуртків, груп становить, як правило, 12-15 вихованців. Наповнюваність окремих гуртків (груп) залежно від профілю, навчальних планів, програм та можливостей організації освітнього процесу, рівнем майстерності вихованців, учнів, слухачів і становить не більше 25 вихованців.

У канікулярні, вихідні та святкові дні ЦПО працює за окремим планом, затвердженим директором. У канікулярний період ЦПО організовує змістовне дозвілля учнів та вихованців.

Відповідно до річного плану роботи Центру позашкільної освіти вихованці беруть участь у фестивалях-конкурсах, виставках та концертних програмах. Особлива увага надається організації змістовного дозвілля вихованців. З цією метою проводяться виховні бесіди з елементами гри, різноманітні тематичні виставки, конкурси поробок, зокрема з природного матеріалу, творчі марафони, майстер-класи.

Одним з головних показників успішної роботи Центру позашкільної освіти є результативність участі вихованців гуртків у різноманітних конкурсах, організаційно-масових заходах від міського до міжнародного рівнів. Визнання та презентація творчих здобутків вихованців є важливим аспектом роботи з обдарованими дітьми. Запроваджена система заходів сприяє розкриттю творчої індивідуальності дітей, підвищенню їхньої

самооцінки й створенню ситуації успіху. Наприкінці навчального року проводяться підсумкові заняття гуртків з використанням інтерактивних технологій. Кращі вихованці відзначаються на святі «Під вітрилами творчості» в закладі, міському освітянському святі «Творча особистість».

Розділ 3. Навчальний план та його обґрунтування

Навчальний план ЦПО складений на виконання частини 2 статті 16 Закону України «Про позашкільну освіту» з урахуванням наказу МОН України від 22.07.2008 № 676 «Про затвердження Типових навчальних планів для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України».

Для всебічного розвитку творчих здібностей дітей, формування основних життєвих компетентностей відповідно до їх бажань, нахилів і обдарувань організовано роботу близько 25 гуртків і творчих об'єднань. Вони сприяють здобуттю знань, умінь та навичок за інтересами, розвитку індивідуальної обдарованості, поліпшенню психологічного, фізичного та духовного стану дітей і підлітків, а також забезпечують змістовне, культурне дозвілля. Найвний вибір гуртків надає можливість дітям випробувати себе у різних галузях науки, техніки, мистецтва відповідно до інтересів та уподобань.

Для забезпечення освітньої діяльності створено мережу гуртків художньо-естетичного, науково-технічного, військово-патріотичного, фізкультурно-спортивного, соціально-реабілітаційного, еколого-натуралістичного та гуманітарного напрямів позашкільної освіти, серед них гуртки образотворчого, декоративно-ужиткового, театрального мистецтва, хореографії, англійської мови, культури мовлення, математичні, леґо-конструювання та інші.

Навчальні програми гуртків спрямовані на формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу; розвиток національної самосвідомості; формування людини та громадянина, який прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення; виховання працьовитості, любові до природи.

У Центрі позашкільної освіти здійснюється навчання дітей віком від 3 до 18 років у гуртках за інтересами. Термін навчання у гуртках, секціях, студіях та інших творчих об'єднаннях обумовлюється специфікою їх діяльності та навчальними програмами.

Навчальний план враховує рівні класифікації гуртків, секцій, студій та інших творчих об'єднань (початковий, основний, вищий), визначених Положенням про позашкільний навчальний заклад, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 06.05.2001 № 433, та основних напрямів позашкільної освіти.

До початкового рівня відносяться гуртки, діяльність яких спрямована на загальний розвиток вихованців, виявлення здібностей та обдарувань, прищеплення інтересу до творчої діяльності. Кількість годин на тиждень в гуртках початкового рівня становить 1-6 години на тиждень (36-216 год. на рік). До основного рівня відносяться гуртки, які розвивають інтереси вихованців, учнів і слухачів, дають їм знання, практичні уміння та навички, задовольняють потреби в професійній орієнтації. Вихованці, учні і слухачі, які виявляють стійкі інтереси та здібності до конкретної творчої діяльності, відразу ж можуть бути зараховані до гуртка, секції, студії або іншого творчого об'єднання основного рівня навчання. Кількість годин на тиждень в гуртках основного рівня становить 1-9 годин на тиждень (36-324 год. на рік). До вищого рівня відносяться гуртки, які задовольняють інтереси і потреби здібних, обдарованих і талановитих вихованців у творчій, науково-дослідницькій роботі, профільній і професійній підготовці. Кількість годин на тиждень в гуртках вищого рівня становить 6-9 години на тиждень (216-324 год. на рік).

З метою задоволення потреб учнів Броварського ліцею № 11 в заняттях за різними напрямками позашкільної освіти (один учень може відвідувати декілька гуртків), при складанні навчального плану Центру позашкільної освіти враховано інтеграцію змісту початкової, базової середньої та позашкільної освіти.

Освітній процес у ЦПО здійснюється відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей вихованців з використанням різних організаційних форм роботи: спеціально організована навчальна діяльність (заняття), практична робота в майстернях, на природі, самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька), індивідуальна робота, конференції, семінари, майстер-класи, читання, вікторини, змагання, репетиції, концертна та фестивально-конкурсна діяльність, проведення свят і розваг, презентація творчих колективів, організація екскурсій.

Організація індивідуальної та групової роботи в ЦПО проводиться відповідно до Положення про порядок її організації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.08.2008 № 651. Індивідуальна робота організовується з вихованцем відповідно до можливостей, інтересів, нахилів, здібностей з урахуванням його бажань, віку, психофізичних особливостей, стану здоров'я.

Розділ 4. Програмно-методичне, кадрове забезпечення освітньої програми

У Центрі позашкільної освіти освітній процес організовується за однопрофільними або комплексними програмами. Організація індивідуальної та групової роботи здійснюється за навчальними програмами з позашкільної освіти, які затверджені відповідними науково-методичними комісіями Міністерства освіти і науки України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», регіональних інститутів післядипломної освіти педагогічних кадрів. Також педагогічні працівники ЦПО є розробниками адаптованих програм гуртків, схвалених науково-методичною радою Управління освіти і науки Броварської міської ради Київської області, педагогічною радою закладу.

Педагогічний колектив працює в умовах активного пошуку ефективних методик, технологій, які б забезпечували якість та результативність освітнього процесу щодо розвитку та підтримки творчо обдарованих дітей, надання можливості кожному вихованцю відповідно до його нахилів та здібностей виявити свою обдарованість.

Кадрове забезпечення. До організації освітнього процесу задіяно 28 педагогів, з них 27 мають вищу освіту (у тому числі 3 – базову вищу, 1 – неповну вищу), 1 кандидат філософських наук, 2 мають педагогічне звання «вчитель-методист», 6 мають педагогічне звання «керівник гуртка-методист»; 15 – найвищий 12 тарифний розряд, 3 – почесне звання «Відмінник освіти України», 1 – Знак «Софія Русова», 1 – Знак «Василь Сухомлинський».

Науково-методичний супровід діяльності педагогічних працівників є цілісною системою взаємопов'язаних дій та заходів, що ґрунтується на конкретному аналізі проблем, які виникають у педагогів. З цією метою впроваджено методичний проект «Сходинки до педагогічного Олімпу», спрямований на забезпечення професійних запитів педагогів. Він втілюється у різних формах колективної, індивідуальної, самоосвітньої методичної роботи.

Колективна форма реалізується через діяльність педагогічної ради, науково-методичної ради, професійної спільноти керівників гуртків Центру позашкільної освіти. Змістом роботи є надання адресної методичної допомоги щодо підбору педагогічного інструментарію для досягнення, поставленої мети, ефективності та доцільності застосування різних методик і технологій, моделювання змісту освітнього процесу, розвитку ключових компетентностей вихованців, розвитку критичного мислення, пошук шляхів подолання викликів, пов'язаних з роботою в умовах воєнного стану, опанування дистанційних технологій навчання, розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

У ході керованої самоосвітньої діяльності педагогів у межатестаційний період педагоги створюють та наповнюють електронне портфоліо, яке містить матеріали з досвіду роботи.

Розділ 5. Модель успішного випускника

Педагогічним колективом Броварського ліцею № 11 розроблено модель успішного випускника за складовими «громадянин», «творча особистість», «фахівець» (реалізується з 2015 року), основою якої є переконання, що випускники Школи зростання успішної особистості мають бути готовими до самостійного життя, спроможними творчо мислити, здатними вирішувати життєво-практичні завдання в різних сферах людської діяльності, спілкування й соціальних відносин у непростих умовах сьогодення. У своїх випускниках педагоги закладу бачать головний ресурс країни – успішних громадян, які володіють навичками навчання й новаторства, сучасними технологіями, володіють професійними й життєвими уміннями.

Модель забезпечує неперервний розвиток успішної особистості та містить складові, орієнтири, навчально-методичне забезпечення, педагогічний інструментарій, ознаки успішного зростання, а також психодіагностичний інструментарій для визначення ефективності моделі.

Складова «громадянин» включає орієнтири: патріотизм, громадянська позиція, здоровий спосіб життя, сімейні цінності, загальноприйняті моральні норми суспільства; складова «творча особистість» – самопізнання, дивергентне мислення, творча самореалізація; складова «фахівець» – світогляд, професійне самовизначення.

Працюючи в умовах реалізації авторської ідеї Школи зростання успішної особистості педагогічні працівники Центру позашкільної освіти застосовують комплексний підхід до формування ознак успішного зростання особистості. Наявність гуртків різних напрямів дозволяє інтегрувати зміст освітньої діяльності, поєднуючи складові «громадянин», «творча особистість», «фахівець».

Поєднання складових «творча особистість» та «громадянин» розширює знання про Україну як незалежну державу з багатою культурною спадщиною, власними традиціями, розвиває у дітей прагнення бути свідомими громадянами України, її патріотами, виховує почуття гордості й любові до Батьківщини, приналежності до українського народу, ідентифікації себе як українця.

Дієва інтеграція складових «творча особистість» і «фахівець» забезпечує практичну підготовку дітей шкільного віку до трудового життя. Під час занять вихованці розвивають свої творчі та професійні здібності.

Педагогічний інструментарій для формування успішного випускника за складовими «громадянин», «творча особистість», «фахівець».

Підходи: особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний.

Технології: формування творчої особистості, проектні, ігрові, інформаційні,

інтерактивного навчання (організація колективно-групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань).

Форми роботи з вихованцями 6 – 10 років: заняття, сюжетно-рольові, ситуаційно-рольові, дидактичні ігри, ігри-драматизації, ігри-мандрівки, години спілкування, розповіді, бесіди, зустрічі з успішними людьми, свята, концерти, змагання, квести, вікторини, конкурси, виставки, екскурсії, веселі старти та естафети. Форми роботи з вихованцями 10 -15 років: заняття, семінари, інтелектуальні та дидактичні ігри, тренінги, майстер-класи, години спілкування, розповіді, бесіди, дискусії, консультації, зустрічі з успішними людьми, свята, концерти, фестивалі, змагання, квести, вікторини, ярмарки, конкурси, акції, виставки, проекти, екскурсії, колективні творчі справи, портфоліо творчої особистості, робота з інформаційними джерелами.

Ефективне застосування визначеного педагогічного інструментарію забезпечує отримання очікуваних результатів щодо формування основ успішної особистості здобувачів освіти, а саме: позитивного світосприйняття, володіння технікою особистісного росту, здатності до управління власними емоціями й почуттями, здатності до успішної комунікації, стійкої мотивації до навчання і досягнення успішних результатів діяльності.

Модель успішного випускника реалізується через запровадження проєктів «Громадянин» (охоплює систему виховної та організаційно-масової роботи), «Творча особистість» (охоплює систему роботи з обдарованими дітьми, визнання та презентацію творчих здобутків вихованців, функціонування мережі гуртків різних напрямів позашкільної освіти), «Фахівець» (забезпечується системною профорієнтаційною роботою).

Розділ 6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Оцінювання здобувачів освіти Центру позашкільної освіти здійснюється з використанням універсального методу експертних оцінок. Експертами можуть бути заступник директора з навчально-виховної роботи, завідувачі відділами, методисти, керівник гуртків, батьки вихованців, інші педагогічні працівники, які добре знають оцінювану сферу, досліджуваний об'єкт і здатні до об'єктивної, неупередженої оцінки.

Оцінювання здобувачів позашкільної освіти здійснюється відповідно до:

- Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах позашкільної освіти (затверджено наказом ДСЗЯО України від 29.09.2021 № 01-11/66);
- Методичних рекомендацій щодо змісту та оформлення навчальних програм з позашкільної освіти (Додаток до листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 16.08.2023 № 21/08-1330);

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень вихованців є:

- контролююча – визначається рівень досягнень вихованців, рівень засвоєння нових знань;
- навчальна – організація підсумкової роботи, яка сприяє повторенню, поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностуюча та коригуюча – з'ясування труднощів, які виникають у вихованців під час освітнього процесу, виявлення прогалин у знаннях дітей та внесення педагогом певних коректив;
- стимулюючо-мотиваційна – підсумкова робота розвиває у вихованців відповідальність, спонукає їх до змагань, формує позитивний мотив до творчості;
- виховна – формує у вихованців вміння відповідально і зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю і самоконтролю, сприяє розвитку активності та системності у відвідуванні занять гуртка.

Оцінювання знань, умінь, навичок вихованців базується на рівневій технології оцінювання. В основу такої технології оцінювання навчальних досягнень вихованців покладено орієнтири чотирьох рівнів: П, С, Д, В (початковий, середній, достатній, високий). Рівень, на якому у той чи інший момент перебуває вихованець, визначається за такими показниками:

- початковий рівень (репродуктивний) – відповідь вихованця характеризується початковими уявленнями про зміст програми; вихованець виконує незначну частину практичних завдань та розумових операцій відповідно набутих знанням;
- середній рівень – вихованець знає основний навчальний матеріал, може виконувати завдання за зразком, володіє елементарними технологічними і розумовими навичками;
- достатній рівень – вихованець знає суттєві ознаки понять, явищ змісту програми; уміє пояснювати основні закономірності взаємозв'язку між розділами та темами; самостійно застосовує знання; здатний до розумових операцій, самоаналізу своїх дій, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Дає повну, правильну, логічну, обгрунтовану відповідь, хоча іноді бракує власних суджень. Вихованець здатний самостійно застосовувати знання не лише у знайомих, а й у змінених ситуаціях;
- високий рівень – знання вихованця є глибокими, міцними, узагальненими і системними; уміє застосовувати їх для виконання творчих завдань; вміло і самостійно оцінює різноманітні ситуації, явища, факти. Відстоює свою особисту позицію, виступає на заняттях в ролі помічника педагога.

Рівневі показники оцінювання знань – перша складова ефективності освітньої

діяльності вихованців.

Участь вихованців у масових заходах від внутрішнього до міжнародного рівнів, відповідно до напрямку свого гуртка, та їх досягнення – друга складова якісної роботи вихованців.

Розділ 7. Вимоги до здобувачів позашкільної освіти

ЦПО організує роботу з дітьми та учнівською молоддю на принципі добровільності вибору видів діяльності за інтересами на безконкурсній основі. Зарахування вихованців відбувається на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

Для зарахування дітей до спортивних, спортивно-технічних, туристичних, хореографічних гуртків та об'єднань необхідна довідка медичного закладу про відсутність у них протипоказань.

Розділ 8. Очікувані результати навчання здобувачів позашкільної освіти

Результати освітньої діяльності здобувачів позашкільної освіти визначені прогнозованим результатом, зафіксованим для кожного гуртка його навчальною програмою. Відповідно до законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту» навчальні програми з позашкільної освіти конкретизують очікуваний результат навчання як формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації та життєдіяльності компетентностей.

Випускникам, які успішно опанували навчальні програми, в установленому порядку видаються свідоцтва про позашкільну освіту.

Результатом реалізації освітньої програми є сформованість у вихованців пізнавальної, практичної, творчої і соціальної компетентностей.

Пізнавальна компетентність передбачає оволодіння поняттями та знаннями з різних галузей знань, природи, культури, мистецтва, науки, техніки; основними характеристиками явищ і процесів суспільного життя.

Практична компетентність передбачає формування різноманітних вмінь і навичок; встановлення зв'язки між подіями і явищами; опанування способів організації змістовного дозвілля.

Творча компетентність передбачає набуття досвіду власної творчої діяльності, розв'язання творчих завдань, здатності проявляти творчу ініціативу; розвиток дослідницьких здібностей, системного логічного мислення, уяви, фантазії; потреби у творчій самореалізації та духовному вдосконаленні.

Соціальна компетентність орієнтована на формування позитивних особистісних якостей (самостійність, наполегливість, працелюбство та інші), ціннісного ставлення до себе та інших, вміння працювати в колективі; розвиток здатності до професійного самовизначення; формування громадянської позиції, патріотизму, любові до України.