

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Броварського ліцею № 11
протокол № 1 від 30.08.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ



Директор
Броварського ліцею № 11

Ірина ТКАЧУК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Центру розвитку дитини Броварського ліцею № 11
Броварської міської ради Броварського району Київської області
на 2024/2025 навчальний рік**

ЗМІСТ

Розділ 1. Загальні положення	3-5
Організаційні засади функціонування Центру розвитку дитини Броварського ліцею № 11	
Мета, завдання освітньої діяльності	
Нормативно-правове забезпечення	
Розділ 2. Особливості організації освітнього процесу	6-10
Мережа груп	
Структура навчального року	
Організація життєдіяльності дітей	
Загальний обсяг навчального навантаження	
Форми організації освітнього процесу	
Програмно-методичне забезпечення	
Кадрове забезпечення	
Розділ 3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти	11-15
Показники компетентності випускника	
Модель успішного випускника Центру розвитку дитини Броварського ліцею № 11	
Розділ 4. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	16-17
Ключові для дошкільної освіти компетентності дитини	
Моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти за освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти	

Розділ 1. Загальні положення

1. Центр розвитку дитини Броварського ліцею № 11 Броварської міської ради Броварського району Київської області (далі – ЦРД) є внутрішнім структурним підрозділом Броварського ліцею № 11 Броварської міської ради Броварського району Київської області, заснований на комунальній формі власності.

2. ЦРД – заклад дошкільної освіти для дітей віком від трьох до шести (семи) років (у тому числі, які виховуються вдома чи відвідують інші заклади), де забезпечуються їх розвиток, виховання і навчання відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, їх фізичний, розумовий і психологічний розвиток та оздоровлення.

3. ЦРД провадить свою діяльність у сфері дошкільної освіти на підставі ліцензії, виданої Київською обласною державною адміністрацією (розпорядження від 05.10.2020 № 544).

4. Концепція моделі Броварського ліцею № 11 як авторської Школи зростання успішної особистості охоплює всі сфери життя дитини. Для забезпечення функціонування цілісної освітньої системи створені відділення: дошкільне, початкове, шкільне, що дозволяє якісно надавати широкий спектр освітніх послуг та забезпечити наступно-перспективні зв'язки між дошкільною (Центр розвитку дитини), загальною середньою (ліцей) та позашкільною (Центр позашкільної освіти) складовими освіти в одному закладі. Таке бачення дозволяє врахувати потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство, ідеї Нової української школи.

Центр розвитку дитини Броварського ліцею № 11 є найпершим суспільним середовищем та забезпечує умови для гармонійного розвитку особистості дитини, збереження її фізичного й психічного здоров'я, виховання ціннісного ставлення до природного й соціального довкілля, до самої себе, формування механізмів соціальної адаптації та творчого втілення в умовах життя в товаристві незнайомих однолітків і дорослих.

5. Головною метою ЦРД є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, створення умов для цілісного розвитку дитини: фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок.

Діяльність ЦРД спрямована на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

- забезпечення різнобічного розвитку дітей;
- збереження та зміцнення їх фізичного, психічного та емоційного здоров'я;
- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до

народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;

- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- надання методичної і консультаційної допомоги сім'ям.

Пріоритетні завдання на 2023/2024 навчальний рік:

- забезпечення різнобічного розвитку дітей, збереження та зміцнення їх фізичного, психічного та емоційного здоров'я;
- організація та підтримка безпечного освітнього простору, необхідного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку.

6. У своїй діяльності ЦРД керується:

- Конституцією України;
- Законами України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII), «Про дошкільну освіту» (від 11.07.2001 № 2628-III);
- Базовим компонентом дошкільної освіти (наказ МОН України від 12.01.2021 № 33);
- Положенням про заклад дошкільної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 р. № 305);
- Методичними рекомендаціями з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2021 № 01-11/71);
- Гранично допустимим навантаженням на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (наказ МОН України від 20.04.2015 № 446);
- Наказом МОН України від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти»;
- Листом МОН України від 19.04.2018 № 1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;
- Методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти (лист МОН України від 27.08.2024 № 1/15368-24);

- Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234);
- Статутом Броварського ліцею № 11 Броварської міської ради Броварського району Київської області (затверджено рішенням Броварської міської ради Броварського району Київської області від 28.07.2022 № 782-30-08);
- Положенням про Центр розвитку дитини Броварського ліцею № 11 Броварської міської ради Броварського району Київської області (затверджено 31.08.2022);
- іншими нормативно-правовими документами в сфері освіти, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, рішеннями Броварської міської ради Броварського району Київської області.

7. Освітня програма Центру розвитку дитини Броварського ліцею № 11 Броварської міської ради Броварського району Київської області є єдиним комплексом освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Розділ 2. Особливості організації освітнього процесу

1. Зміст освітнього процесу ЦРД визначається та реалізується у відповідності з основними концептуальними положеннями Базового компонента дошкільної освіти.

Завдання змістовних ліній Базового компонента дошкільної освіти реалізується через різні форми організації життєдіяльності дошкільників. В освітньому процесі ЦРД передбачено використання різноманітних форм організації освітнього процесу, зокрема заняття різних видів і типів, індивідуальна робота, пошукові ситуації, спостереження, організовані ігри тощо. У процесі педагогічної діяльності вихователі формують компетентності дошкільника, які застосовуються в реальному житті та спрямовані на розвиток самостійності дитини, творче ставлення до життя, набуття власного досвіду, з урахуванням відповідності вікові, темпераменту, інтересам, настрою дошкільника.

Розвиток духовного потенціалу особистості дитини, залучення її до загальнолюдських цінностей, формування патріотичних почуттів здійснюється шляхом спільної роботи вихователів і сім'ї. Ефективність включення батьків у систему роботи ЦРД дає змогу забезпечити динаміку розвитку, обирати оптимальні траєкторії руху дитини для її всебічного розвитку відповідно до нахилів, здібностей, індивідуальних психічних та фізичних особливостей.

Вихователі спрямовують свою діяльність на забезпечення наступності та перспективності між дошкільною та початковою ланками освіти щодо здобуття якісної освіти дошкільників, як обов'язкової первинної складової частини безперервної освіти, формування різнобічно розвиненої, мовленнєво компетентної особистості з раннього дитинства, на забезпечення ранньої соціальної адаптації дітей до умов закладу дошкільної освіти.

2. Мова навчання – українська.

3. Мережа ЦРД охоплює 71 дитину. Функціонують дві різновікові групи з повним перебуванням для дітей віком від 3-х до 6-ти років:

- молодшого, середнього дошкільного віку (3-4,5 років) – група «Сонечко» (28 дітей);
- середнього, старшого дошкільного віку (4,5-6) – «Малютко» (31 дитина).

Організовано роботу групи підготовки до школи з короткотривалим перебуванням дітей – «Пізнайко» (12 дітей).

4. Структура навчального року. Навчальний рік у ЦРД починається 2 вересня і закінчується 30 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 2 червня по 30 червня.

5. В літній період освітня діяльність спрямована на оздоровлення, загальний розвиток, організацію розваг та творчості дітей.

6. Вересень – адаптаційний період для дітей молодшого дошкільного віку та новоприбулих дітей середнього та старшого дошкільного віку.

7. Різновікові групи ЦРД з повним перебуванням працюють у режимі 5-ти денного робочого тижня, з тривалістю робочого дня 10,5 годин. Режим роботи – з 07.30 до 18.00. Група короткотривалого перебування працює двічі на тиждень по 3 академічні години відповідно до затвердженого розкладу.

8. Організація життєдіяльності дітей.

Режим групи «Сонечко» для дітей 4-го, 5-го року життя:

Ранкова зустріч дітей (спостереження, бесіди, календар природи). Ранкова зарядка	07.30-08.00
Підготовка до сніданку	08.00-08.05
Сніданок	08.05-08.25
Ранкове коло	08.25-08.40
Підготовка до занять. Ігрова хвилинка	08.40-08.45
Заняття. Руханки. Фізкультхвилинки. Ігрові паузи. Ігри на зняття емоційної напруги	08.45-11.00
Підготовка до прогулянки. Прогулянка. Спостереження. Організована та самостійна ігрова діяльність	11.00-12.00
Підготовка до обіду	12.00-12.05
Обід	12.05-12.35
Підготовка до сну. Сон	12.35-15.20
Підйом. Гімнастика пробудження. Гігієнічні процедури	15.20-15.35
Індивідуальна робота. Організована та самостійна ігрова діяльність дітей	15.35-16.20
Підготовка до вечері	16.20-16.30
Вечеря	16.30-16.50
Підготовка до прогулянки. Прогулянка. Повернення додому	16.50-18.00

Режим групи «Малютко» для дітей 5-го, 6-го року життя:

Ранкова зустріч дітей (спостереження, бесіди, календар природи). Ранкова зарядка	07.30-08.00
Підготовка до сніданку	08.00-08.05
Сніданок	08.05-08.25
Ранкове коло	08.25-08.40

Підготовка до занять. Ігрова хвилинка	08.40-08.45
Заняття. Руханки. Фізкультхвилинки. Ігрові паузи. Ігри на зняття емоційної напруги	08.45-10.55
Підготовка до прогулянки. Прогулянка. Спостереження. Організована та самостійна ігрова діяльність	10.55-12.00
Підготовка до обіду	12.00-12.05
Обід	12.05-12.35
Підготовка до сну. Сон	12.35-15.20
Підйом. Гімнастика пробудження. Гігієнічні процедури	15.20-15.35
Індивідуальна робота. Організована та самостійна ігрова діяльність дітей	15.35-16.20
Підготовка до вечері	16.20-16.30
Вечеря	16.30-16.50
Підготовка до прогулянки. Прогулянка. Повернення додому	16.50-18.00

9. Розподіл тижневого навчального навантаження на дитину:

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень	
	Група «Сонечко» (від 3 до 4,5 років)	Група «Малятко» (від 4,5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна)	5	5
Логіко-математичний розвиток	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	12	15
Гурткова робота: - англійська мова	2	2
Кількість занять на тиждень	14	17
Навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	4,4	6,55

*Години, передбачені для фізкультурних занять (хореографії), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшо-середній групі не перевищує двох, у середньо-старшій – трьох організованих навчальних занять. У

середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки. Тривалість проведення гурткової роботи – 20-25 хвилин залежно від віку дітей.

Фізичне виховання дітей у ЦРД складається з ранкової гімнастики, занять фізичною культурою, рухливих ігор та ігор спортивного характеру, загартування, фізкультурних хвилин під час занять, фізкультурних пауз між заняттями, фізкультурних комплексів під час денної прогулянки. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховуються стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість фізкультурних занять для дітей у віці від 3 до 4,5 років – 20-25 хвилин, від 4,5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей проводяться тричі на тиждень, зокрема один раз за рахунок заняття гуртка хореографії. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

10. Набуття компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

11. Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у молодшо-середній групі – не більше 20 хвилин;
- у середньо-старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття збільшено за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності на 5-10 хвилин у молодшо-середній групі, 10-15 хвилин середньо-старшій групі.

12. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Освітній процес у ЦРД сплановано за комплексною програмою розвитку дитини «Українське дошкілля» (лист МОН України від 06.12.2021 № 22.1/12-Г-751), а також парціальною програмою «Англійська мова» (Схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з позашкільної освіти (протокол № 1 від 29.03.2023), № 8.0002-2023 у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам).

Особливістю освітньої діяльності Центру розвитку дитини Броварського ліцею № 11 є організація ранньої профорієнтації за програмою «Калейдоскоп професій» (протокол

педагогічної ради № 1 від 31.08.2023) для вихованців віком від 3-х до 6-х років, яка не передбачає орієнтації на вибір певної професії, а лише підготовку підґрунтя цього вибору.

13. Кадрове забезпечення:

- директор Броварського ліцею № 11 – вища освіта, кандидат філософських наук, вчитель вищої категорії, вчитель-методист;
- заступник директора з навчально-виховної роботи – вища освіта, вчитель вищої категорії, вчитель-методист;
- 2 вихователя – вища освіта, спеціалісти I, II кваліфікаційної категорії;
- практичний психолог – вища освіта, спеціаліст I кваліфікаційної категорії;
- 2 керівника гуртка – повна вища, базова вища освіта, тарифні розряди 11, 12;
- музичний керівник – вища освіта, вища категорія, педагогічне звання «вихователь-методист».

Методична проблема «Забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти у рамках впровадження концепції Нової української школи».

Розділ 3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Показники компетентності випускника

Центру розвитку дитини Броварського ліцею № 11

- Виявляє пізнавальний інтерес до навколишнього світу і взаємин між людьми.
- Уміє адекватно поводитися в колективі, бути ввічливим, вихованим, приймати правильні рішення в різних життєвих ситуаціях.
- Має сформовані уявлення про доброту, гуманність, чесність, справедливість як важливі якості взаємин між людьми.
- Виявляє прихильність до дорослих та однолітків; уміє висловлювати своє ставлення; прагне позитивної оцінки довколишніх.
- Здатний до особистісного контакту з дорослими.
- Володіє вміннями планувати, організовувати (гру, працю), прагне досягти позитивних результатів в індивідуальній і спільній діяльності.
- Уміє ров'язувати проблемні ситуації.
- Дотримується правил особистої гігієни, знає основні ознаки здоров'я, усвідомлює необхідність проведення профілактичних заходів.
- Уміє самостійно організовувати рухливу, народну, дидактичну, сюжетно-рольову гру, розподіляти ролі.
- Володіє навичками основних рухів, уміє доцільно їх використовувати в разі потреби.
- Ознайомлений із правилами пожежної безпеки, вуличного руху, безпеки в побуті, у природі та з правилами поведінки з незнайомими людьми.
- Уміє спілкуватися з людьми різного віку, статі.
- Знає свої права та відповідально виконує обов'язки.
- Ознайомлений з предметами довкілля (житло, споруди соціального призначення, зв'язок тощо), цінує предмети, зроблені людьми.
- Має уявлення про державу, її символи.
- Має елементарні уявлення про історію України, її столицю, місто (село), в якому проживає.
- Ознайомена з культурою свого народу та регіону зокрема (народні ігри, іграшки, ремесла, календарно-обрядові свята, звичаї та обряди, народний одяг, українська оселя).
- Має сформований інтерес до історії свого краю.
- Знає імена рідних, поважає родину, родинні обереги, складає родинне дерево.
- Має уявлення про характерні ознаки об'єктів природи (сонце, вода, повітря, ґрунт, пісок, глина).

- Знає назви свійських і диких тварин, птахів, кущів, лікарських рослин, грибів, квітів, городніх рослин, садових рослин, комах, земноводних свого регіону.
- Доглядає за квітами та мешканцями куточка природи.
- Володіє тредовими вміннями та навичками, виявляє працьовитість, бережне ставлення до результатів праці.
- Усвідомлює, що стан здоров'я залежить від чистоти повітря, ґрунту, води.
- Знає, що люди вивчають Космос.
- Має розвинені навички самообслуговування, господарсько-побутової праці, праці в природі, вміє виготовляти прості вироби з паперу, тканини, природного матеріалу.
- Чітко й правильно вимовляє звуки рідної мови.
- Має розвинене граматично-правильне та зв'язне мовлення (складає розповіді та переказує тексти).
- Володіє мовленнєвим етикетом.
- Має розвинену дрібну моторику (вміння володіти олівцем, ручкою, ножицями).
- Виокремлює жанри художніх творів, передає зміст українських народних казок, вміє характеризувати персонажів твору.
- Має уявлення про основні одиниці мовлення (звук, слово, речення).
- Уміє лічити в межах 10, робити нескладні усні обчислення, розв'язувати арифметичні задачі.
- Встановлює закономірності, причинно-наслідкові зв'язки.
- Уміє спостерігати, обстежувати, аналізувати, виокремлювати головне і другорядне, порівнювати і запам'ятовувати.
- Уміє здійснювати найпростіші форми контролю власної діяльності, перевіряти зроблене, виправляти помилки.
- Здійснює серіацію за величиною, довжиною, масою, об'ємом, орієнтується у просторі та часі.
- Намагається економно використовувати електроенергію, воду, залишки продуктів харчування, вміє виокремлювати першочергові потреби сім'ї.
- Уміє виокремлювати суттєві явища довкілля, порівнювати їх, бачити їх подібність і відмінність.
- Малює, ліпить, аплікує, використовуючи нетрадиційні техніки зображення предметів.
- Уміє розрізняти музичні твори, танцювати, відтворюючи в рухах ритмічний малюнок; співати виразно, без напруження; грати на дитячих музичних інструментах.
- Виготовляє власноруч і з допомогою дорослого конструкції, будівлі, саморобки, використовує їх для реалізації ігрових задумів.

- Уміє застосовувати творчий досвід у повсякденній діяльності, досліджувати, продукувати ідеї.
- Бере участь в іграх-драматизаціях, іграх-інсценуваннях, театралізованих іграх, передаючи образ за допомогою засобів зовнішньої виразності та пантоміми, вносить творчі фрагменти в театралізацію.
- Самостійно організовує і здійснює театралізовано-ігрову діяльність.

Модель успішного випускника

Центру розвитку дитини Броварського ліцею № 11

Педагогічні працівники Центру розвитку дитини у складі всього педагогічного колективу Броварського ліцею № 11 реалізують власну модель успішного випускника.

Головним очікуваним результатом та критерієм оцінки діяльності закладу є досягнення його випускників. Педагогічним колективом розроблено модель успішного випускника, основою якої є переконання, що випускники Школи зростання успішної особистості мають бути готовими до самостійного життя, спроможними творчо мислити, здатними вирішувати життєво-практичні завдання в різних сферах людської діяльності, спілкування й соціальних відносин у непростих умовах сьогодення. У своїх випускниках педагоги закладу бачать головний ресурс країни – успішних громадян, які володіють навичками навчання й новаторства, сучасними технологіями, володіють професійними й життєвими вміннями.

Ознаки успішного зростання випускника формуються за складовими «громадянин», «творча особистість», «фахівець».

Орієнтири моделі успішного випускника	Ознаки успішного зростання випускника (очікувані результати)
Складова моделі успішного випускника – «громадянин»	
Патріотизм	Ідентифікація себе як «українця». Формування уявлень про рідний край, залучення дітей до народної культури.
Громадянська позиція	Ознайомлення з поняттями «право» і «обов'язок». Відповідальне виконання доручень і обов'язків.

Здоровий спосіб життя	<p>Загальне уявлення про здоров'я як найвищу життєву цінність.</p> <p>Отримання елементарних анатомічних знань про власний організм.</p> <p>Формування навичок гігієни.</p> <p>Засвоєння правил здоров'язбережувальної поведінки.</p> <p>Позитивне сприйняття себе.</p>
Сімейні цінності	<p>Отримання необхідної інформації про свою сім'ю, її історію, традиції і звичаї.</p> <p>Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття.</p> <p>Прояв турботи і любові до рідних та близьких членів родини</p>
Загальноприйняті моральні норми суспільства	<p>Відкритість до сприйняття моральних норм суспільства.</p> <p>Усвідомлення свого місця в соціальному середовищі.</p> <p>Формування потреби робити добрі справи і вчинки.</p> <p>Формування навичок культурного спілкування з дорослими та однолітками.</p>
Складова моделі успішного випускника – «творча особистість»	
Самопізнання	<p>Обізнаність дитини з її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім'ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності).</p> <p>Формування оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього.</p> <p>Прагнення до самопізнання.</p>
Дивергентне мислення	<p>Розвиток потреби пізнавальної активності, допитливості.</p> <p>Розвиток уяви і фантазії.</p> <p>Розвиток якостей творчого мислення.</p>
Творча самореалізація	<p>Розширення емоційно-образного сприйняття навколишнього світу.</p> <p>Розвиток основних психічних процесів.</p> <p>Інтеграція в творчих завданнях власних інтересів, уподобань, цінностей та набутого мистецького досвіду діяльності, сприйняття і відтворення прекрасного.</p>
Складова моделі успішного випускника – «фахівець»	
Світогляд	<p>Усвідомлення довколишнього предметного світу як рукотворного.</p> <p>Формування елементарних знань про виробничу та невиробничу сфери діяльності.</p> <p>Обізнаність про професійну зайнятість батьків, багатоманітність професій у різних сферах діяльності людини.</p>
Професійне самовизначення	<p>Виявлення інтересу і поваги до професій.</p> <p>Прагнення до якісного виконання певних трудових доручень.</p> <p>Ототожнення себе з представником «привабливої» професії.</p>

Педагогічний інструментарій для формування успішного випускника

Підходи: особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний.

Технології: формування творчої особистості, інформаційні, ігрові, інтерактивного навчання (організація колективно-групового навчання, ситуативного моделювання).

Форми роботи: сюжетно-рольова гра, дидактична гра, гра-мандрівка, екскурсія, інсценування, бесіда, свято, уявна подорож, конкурси, спостереження, демонстрація, розповідь, читання, пояснення, виставка малюнків, веселі старти, естафети, догляд за рослинами.

Розділ 4. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система оцінювання вихованців Центру розвитку дитини Броварського ліцею № 11.

1. Зміст дошкільної освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти, який окреслює очікування суспільства в питаннях розвиненості, вихованості та освіченості дитини дошкільного віку. Як Державний стандарт дошкільної освіти БКДО представляє взаємозв'язок між цінностями дошкільної освіти, її напрямками та процесом формування досвіду дитини в різних видах діяльності.

2. Вихователі ЦРД мають забезпечити освітній результат – компетентність дитини старшого дошкільного віку, яка є і результатом освіти, і особистісним надбанням дитини та відображає систему взаємопов'язаних компонентів фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини, а саме:

- емоційно-ціннісне ставлення;
- сформованість знань;
- здатність до активного, творчого впровадження набутого досвіду та відповідні навички.

3. Ключові для дошкільної освіти компетентності дитини: рухова і здоров'язбережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована. Ключові та інші компетентності дитини мають продовження в освітньому процесі початкової школи та впродовж життя.

4. Ключові компетентності під час здобуття дошкільної освіти вихователі мають формувати за різними освітніми напрямками, спрямованими на розвиток особистості дитини. Набуття ключових компетентностей дитиною дошкільного віку має відбуватися в різних видах діяльності за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному доквіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

5. Система оцінювання вихованців ЦРД передбачає здійснення внутрішнього моніторингу розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти за освітніми напрямками БКДО з використанням універсального методу експертних оцінок. Експертами можуть бути заступник директора з навчально-виховної роботи, вихователь-методист, вихователі, практичний психолог, батьки вихованців, інші педагогічні працівники, які добре знають оцінювану сферу, досліджуваний об'єкт і здатні до об'єктивної, неупередженої

оцінки.

6. Оцінювання здобувачів дошкільної освіти здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (затверджено наказом ДСЗЯО України від 30.11.2020 №01-11/71).

7. Соціально-психологічне обстеження дітей дошкільного віку (за згодою батьків) має здійснюватися практичним психологом відповідно до:

- листів МОН України «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти» (видаються щорічно);
- Методичних рекомендацій «Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби» Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи (авори-упорядники: В.М.Горленко, В.Д. Острова, Н.В.Сосновенко, І.І.Ткачук; за заг. ред. В. Г. Панка, 2018 рік). У виданні зокрема представлено перелік психосоціальних діагностичних методик для використання у закладах дошкільної освіти.

8. Медико-педагогічний контроль на заняттях з фізкультури має здійснюватися, як правило, вихователем-методистом та медичною сестрою відповідно до:

- Листа МОН України «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти» від 12.12.2019 №1/9-765;
- Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти» (додаток до листа МОН України від 12.12.2019 №1/9-765).