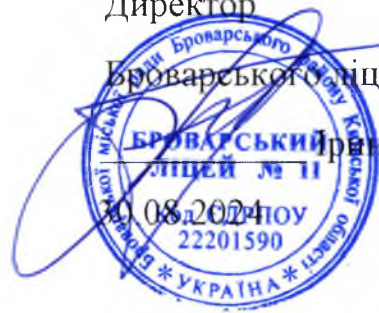


СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
Броварського ліцею № 11
Протокол № 1 від 30.08.2024

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Броварського ліцею № 11
Ірина ТКАЧУК



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Броварського ліцею № 11

**Броварської міської ради Броварського району Київської області
на 2024/2025 навчальний рік**

ЗМІСТ

Розділ 1. Загальні положення	3-5
Нормативно-правове забезпечення	
Призначення закладу та засоби його реалізації	
Мета, завдання освітньої діяльності	
Розділ 2. Особливості організації освітнього процесу	6-9
Мережа класів	
Структура навчального року	
Форми організації освітнього процесу	
Програмно-методичне забезпечення	
Розділ 3. Початкова освіта	10-11
Навчальний план. Загальний обсяг навчального навантаження.	
Розділ 4. Базова середня освіта	11-13
Навчальний план. Загальний обсяг навчального навантаження.	
Розділ 5. Повна загальна середня освіта (Школа Екстернів)	14-16
Навчальний план. Загальний обсяг навчального навантаження.	
Розділ 6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти	17-30
Модель успішного випускника Броварського ліцею № 11	
Показники формування компетентностей	
Додатки	31-39

Розділ 1. Загальні положення

Броварський ліцей № 11 Броварської міської ради Броварського району Київської області (далі – Броварський ліцей №11) здійснює свою діяльність на підставі ст. 53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р), Конвенції прав дитини, ратифікованою Постановою Верховної ради України від 27 лютого 1991 №789-XII, постанов Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 21 лютого 2018 року №87, від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 30 вересня 2020 року №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти, від 30 серпня 2022 р. № 972 «Про внесення змін до Державного стандарту базової середньої освіти», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013р. № 466, Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536, Статуту Броварського ліцею № 11, Положення про Школу екстернів Броварського ліцею № 11 та забезпечує різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості на рівні Державних стандартів.

Броварський ліцей № 11 – заклад рівних можливостей для всіх, який намагається створити умови для розвитку кожної дитини, набуття всіх життєвих компетентностей в тому обсязі, в якому вони потрібні дитині для її успішного становлення.

Концептуальне моделювання Броварського ліцею №11 зумовлено активним пошуком інноваційної моделі закладу освіти, яка враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське й світове співтовариство, ідеї Нової української школи. Заклад є прикладом авторської моделі Школи зростання успішної особистості, перевіреної на практиці.

Концепція моделі закладу як Школи зростання успішної особистості охоплює всі сфери життя дитини у закладі, який має внутрішні структурні підрозділи: Центр розвитку дитини, Школу екстернів, Центр позашкільної освіти.

Процес створення єдиного освітнього простору Броварський ліцей №11 розглядається як результат цілеспрямованого відбору оптимальних засобів та методів керівництва, уважного ставлення до кожної особистості, врахування її індивідуальності, організації спільної діяльності керівника та підлеглих на засадах партнерства.

Для забезпечення функціонування цілісної освітньої системи створені відділення: дошкільне, початкове, шкільне. Така модель авторської школи дозволяє якісно надавати широкий спектр освітніх послуг та забезпечити наступно-перспективні зв'язки між дошкільною, загальною середньою та позашкільною складовими освіти в одному закладі. Найважливішим є формування успішної особистості, починаючи з раннього дошкільного віку й до становлення учнівської молоді – людини інноваційного типу мислення та культури.

Таке бачення дозволить виконати стратегічні завдання сучасної європейської освіти: сформувати особистість здатну реалізувати себе, висококваліфікованого працівника, активного учасника культурного розвитку, людину, із прагненням підтримки інших, здатну до самоосвіти протягом усього життя.

У Броварському ліцеї № 11, який у відповідності до чинного законодавства здійснює освітній процес згідно з освітніми і навчальними програмами двох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта,

II ступінь – базова середня освіта.

Початкову та базову середню освіту здобувачі освіти здобувають у Броварському ліцеї № 11, що працює в режимі повного дня для 1-9 класів.

III ступінь, повну середню освіту, забезпечує Школа екстернів Броварського ліцею №11. Призначення кожного ступеня навчання визначається у відповідних освітніх програмах.

Цілісний розвиток особистості в закладі здійснюється за рахунок інтеграції шкільної та позашкільної освіти. Для забезпечення освітньої діяльності створено мережу гуртків художньо-естетичного, науково-технічного, військово-патріотичного, фізкультурно-спортивного, соціально-реабілітаційного, дослідно-експериментального та гуманітарного напрямів позашкільної освіти, серед них гуртки образотворчого та декоративно-ужиткового мистецтва, вокалу та хореографії, англійської мови, інформаційних технологій, лего-конструювання, спортивні гуртки.

Освітні програми, реалізовані в закладі, спрямовані на формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу, розвиток національної самосвідомості; формування людини та громадянина, який прагне вдосконалювання та перетворення суспільства, інтеграцію особистості в систему світової та національної культури, рішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення; виховання працьовитості, любові до природи.

Педагоги закладу працюють на засадах педагогіки партнерства як однієї із важливих ідей Нової української школи. З метою створення ефективної системи партнерства педагогів, батьків та громади шляхом запровадження інноваційного психолого-педагогічного інструментарію та ефективних технологій взаємодії в закладі реалізується експериментальний проєкт «Партнерство в освіті – педагоги, батьки та громада».

Враховуючи призначення й місце закладу в освітньому просторі міста, Броварський ліцей № 11 працює над досягненням таких цілей:

- реалізація інноваційної моделі авторської Школи зростання успішної особистості;
- організація сучасного освітнього середовища, сприятливого для формування гармонійно розвиненої особистості;
- реалізація моделі успішного випускника за складовими: «громадянин», «творча особистість», «фахівець»;
- забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти у рамках впровадження концепції Нової української школи;
- забезпечення інтеграції змісту початкової, загальної середньої та позашкільної освіти;
- забезпечення засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні вимог Державних освітніх стандартів;
- створення основи для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності;
- підвищення професійної компетентності педагогів, їх саморозвитку;
- включення батьківської громади до вирішення проблем і завдань у становленні успішного випускника;
- забезпечення розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Пріоритетні завдання на 2024/ 2025 навчальний рік:

- створення безпечних умов для всебічного розвитку здобувачів освіти;
- забезпечення в умовах воєнного стану різних формам здобуття освіти: інституційна, індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж, екстернат);
- подолання освітніх втрат;
- національно-патріотичне виховання здобувачів освіти.

Розділ 2. Особливості організації освітнього процесу

Освітній процес у Броварському ліцеї №11 організовано відповідно чинному законодавству, з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.

Кількість класів:

1–4 класи – 8 ; 5–9 класи – 6;

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 12).

Відповідно до Закону України «Про освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня 2024 року, закінчується не пізніше 27 червня 2025 року, включаючи літній оздоровчий період.

Броварський ліцей № 11 працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота і неділя.

Мова навчання – українська.

Броварський ліцею №11 працює в такому режимі:

– 1-9 класи – початок занять о 8.00.

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 1-х класах – 35 хвилин, в 2-4 класах становить 40 хвилин, в 5-9 класах – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 15-20 хв.

Для здобувачів освіти 1-4 класів працюють групи подовженого дня: клас – група.

Для здобувачів освіти 5-9 класів щодня з 14.30 до 17.00 працюють профільні гуртки.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого навчальними планами, які погоджуються з Управлінням освіти і науки Броварської міської ради Броварського району Київської області . Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їхніх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Відповідно до статті 12 Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до

державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 зі змінами, внесеними наказами МОН України від 17.08.2012 № 921 та від 08.04.2016 № 401.

Навчання за індивідуальною формою навчання у Броварському ліцеї № 11 здійснюється за допомогою дистанційних технологій.

Сімейна форма навчання у Броварському ліцеї № 11 передбачена для учнів 1-4 класів. Індивідуальні навчальні програми (індивідуальні траєкторії розвитку) складені відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти. Навчання здійснюється шляхом використання цифрового середовища Google Workspace for Education. Вчителі публікують підручники, теоретичні матеріали та орієнтовний план вивчення з кожної навчальної дисципліни. Двічі на навчальний рік здобувачі освіти пишуть письмові діагностувальні роботи (за перший семестр, річна).

Педагогічний патронаж передбачений для учнів 1-9 класів та включає в себе створення індивідуального навчального плану та розкладу уроків для здобувача освіти. Форма навчання – змішана, враховуючи індивідуальні потреби та можливості.

Екстернатна форма здобуття освіти передбачена для учнів 6-9 класів, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України. Для функціонування екстернатної форми здобуття освіти заклад використовує цифрове середовище Google Workspace for Education, Google Classroom, яке створене для кожного класу, в якому кожен здобувач освіти має свій корпоративний акаунт. Учням, які навчаються за екстернатною формою здобуття освіти складається індивідуальний навчальний план (індивідуальна траєкторія розвитку).

Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності закладу здійснюється відповідно до

- Державного стандарту початкової освіти (постанова Кабінету міністрів України від 24.07.2019 № 688);
- Типової освітньої програми для учнів 1–4 класів (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);
- Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898);
- Типової освітньої програми для 5–9 класів ЗЗСО (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (із змінами згідно наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120);
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету

міністрів України від 23.11.2011 № 1392);

- Типової освітньої програми (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405);
- Навчальних програм для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804);
- Іструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році (Лист Міністерства освіти і науки України від 30 серпня 2024 р. № 1.1/15776-24);
- Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563);
- Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093);
- Постанови Кабінету міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Розпорядження Кабінету міністрів України від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за № 1222/42567)»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 30.07.2024 № 1072 «Про затвердження концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 № 836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2023 № 1022 «Про забезпечення навчання учнів, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 18.08.2023 № 1014 «Про затвердження

типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2022 № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.05.2022 № 438 «Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН від 10.02.2021 №160) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 27.08.2024 № 1/5429-24 «Про методичні рекомендації для організації і проведення першого уроку в закладах освіти»;
- Листа Міністерства освіти і науки України від 23.08.2024 № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Розділ 3. Початкова освіта

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта має два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, які враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю школярів до здобуття освіти.

Навчальний план для 1-4 класів Броварського ліцею № 11 на 2024/2025 н.р. складений відповідно до:

- Державного стандарту початкової загальної освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87, із змінами, внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688, від 30.09.2020 №898);
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеню для 1-2 класів розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272);
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеню для 3-4 класів розроблена під керівництвом Савченко О.Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів становить 3080 годин/навчальний рік:

- для 1 класу – 700 годин/навчальний рік,
- для 2 класу – 770 годин/навчальний рік,
- для 3 класу – 805 годин/навчальний рік,
- для 4 класу – 805 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах:

- для 1-2-х класів (додаток 1);
- для 3-4-х класів (додаток 2).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований у Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів),

груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» із змінами, здійснюється поділ на групи 1-4 класів – при вивченні предмету «Англійська мова», 2-4-х класів - при вивченні предмету «Інформатика».

Відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів можуть проводитись протягом навчального року; з урахуванням безпекової ситуації в період дії воєнного стану, з дотриманням усіх безпекових рекомендацій.

Відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України у 2024/2025 навчальному році у Броварському ліцеї № 11 передбачено навчання здобувачів освіти за очною формою. В закладі створено всі умови для забезпечення інституційної форми навчання. Проте продовжується забезпечення індивідуальної форми навчання (сімейне, педагогічний патронаж, екстернат).

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Розділ 4. Базова середня освіта

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – 5-6 класи (адаптаційний) і 7-9 класи (базове предметне навчання), які враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. На цьому рівні закладається база свідомого самовизначення здобувача освіти як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей. Перший цикл буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою. Другий цикл базової середньої освіти сприятиме формуванню здобувачів освіти як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей.

Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями здобувача освіти середнього шкільного віку, індивідуальними

особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

Навчальний план для 5-7 класів Броварського ліцею № 11 на 2024/2025 н. р. складено відповідно до:

- Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898);
- Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (із змінами згідно наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120); додатки 1, 3.

Загальний обсяг навчального навантаження (з урахуванням Фізичної культури) для учнів 5-7 класів у 2024/2025 навчальному році становить 3465 годин/навчальний рік.

- для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7 класу - 1190 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 8-9 класів Броварського ліцею № 11 на 2024/2025 н. р. складений відповідно до:

- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392);
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеню (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, таблиця 1).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів становить 2257,5 годин/навчальний рік (з врахуванням Фізичної культури):

- для 8 класу – 1102,5 годин/навчальний рік,
- для 9 класу – 1155 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах: для 5-х класів (додаток 3); для 6 класу (додаток 4); для 7 класу (додаток 5); для 8 класу (додаток 6); для 9 класу (додаток 7).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований у Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» із змінами, здійснюється поділ 5-9 класів на групи при вивченні предмету «Інформатика», поділ 5-6 класів при вивченні курсу за вибором «STEM», поділ 5-7 класів при вивченні предмету «Іноземна мова (англійська)».

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 №1318 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі Броварського навчально-виховного

об'єднання Броварської міської ради Київської області» за темою «Управління реалізацією інноваційної моделі навчально-виховного об'єднання», враховуючи навчально-методичне, матеріально-технічне та кадрове забезпечення у 5-7 класах впроваджується модульна система. 5-7 класи обрані для поділу за модульною системою у зв'язку з впровадженням нового Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898) та поетапного введення в дію Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 із змінами 2024 року).

З метою реалізації модульної системи здійснюється поділ класу на 2 підгрупи.

Модуль 1 «Гуманітарний» – підсилене вивчення української та англійської мов. Передбачено збільшення годин на вивчення української мови – на 1 год. у 5-6 класах та англійської мови – на 1 год. у 5-6 класах.

Модуль 2 «Технічний» – підсилене вивчення математики, інформатики. Передбачено збільшення годин на вивчення математики – на 1 год. у 5-6 класах., на 1 год. геометрії. у 7 класі. та інформатики на 1 год. у 5-7 класах.

Відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 навчальна практика та екскурсії для учнів 5-8 класів проводяться протягом навчального року.

Відповідно до ст. 17. Закон України «Про повну загальну освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюється згідно Методичних рекомендацій Міністерства освіти (Наказ МОН 813 від 13.07.2021 року). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-7 класів здійснюється згідно Наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання.» Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-9 класів здійснюється згідно наказу МОНУ 13.04.2011 р. №329 (наказу МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 із змінами. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є поточне та підсумкове (семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники Броварського ліцею № 11.

Розділ 5 Повна загальна середня освіта

Школа Екстернів

Повна загальна середня освіта реалізується у Школі екстернів – третій рівень освіти, що передбачає виконання здобувачем освіти (далі - екстерн) комплексу освітніх компонентів для досягнення обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти. Порядок організації здобуття освіти здійснюється за індивідуальною формою дистанційного навчання на певному рівні повної загальної середньої освіти з використанням державної інформаційно-телекомунікаційної системи (електронна освітня платформа - Moodle), технічні можливості якої забезпечують індивідуальне навчання.

Організація дистанційного навчання забезпечує можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу.

Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від результатів навчання та індивідуальної освітньої траєкторії.

Екстернатна форма здобуття освіти може організовуватися для осіб, які:

- із поважних причин (стан здоров'я, збройний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном (для громадян України), на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану тощо) не можуть відвідувати навчальні заняття в закладі або не можуть пройти річне оцінювання;
- не завершили здобуття певного рівня повної загальної середньої освіти в закладі та не мають результатів річного оцінювання з окремих навчальних предметів та атестації;
- є громадянами України, які здобували або здобувають повну загальну середню освіту за кордоном (в закладах освіти інших країн);
- прискорено опанували або бажають прискорено опанувати зміст навчальних предметів одного або декількох класів (рівнів повної загальної середньої освіти);
- самостійно опанували або бажають самостійно опанувати зміст окремих навчальних предметів за певний клас.

Навчальний план для 10-11 класів Школи екстернів Броварського ліцею № 11 на 2023/2024 н.р передбачає реалізацію освітніх галузей навчального плану Державного стандарту і охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, складений відповідно до:

- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392);

– Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеню (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 у редакції МОН від 28.11.2019 №1493, таблиця 2).

Загальний обсяг навчального навантаження на рівні повної загальної середньої освіти становить: 2065 годин:

- для 10-х класів – 1050 годин/рік навчання,
- для 11-х класів – 1015 годин/рік навчання.

Розподіл навчального навантаження за навчальними предметами і роками навчання окреслено у навчальному плані (додаток 8).

За модульним принципом реалізується базовий предмет «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології»), що вивчаються на рівні стандарту у 10 і 11 класі. З метою пришвидшення вивчення певного предмету або курсу планується вивчення його концентровано (впродовж четверті, семестру, року навчання).

Освітній процес для осіб які обрали дистанційне навчання організовується за екстернатною формою здобуття освіти (екстернат).

Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.

Важливим складником освітнього процесу є консультації. Години для консультацій розподіляються з врахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб екстернів.

В освітньому процесі використовуються синхронне й асинхронне навчання з використанням відеозаписів уроків, ресурси національної платформи для дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн»: навчальні матеріали.

Освітню діяльність педагоги планують відповідно до навчальних програм. На кожного екстерна, який навчається за екстернатною формою навчання, складається індивідуальний навчальний план (індивідуальна освітня траєкторія розвитку) та проводиться моніторинг досягнень через опрацювання консультацій, модулів, виконання письмових робіт та підсумкової контрольної роботи.

Оцінювання результатів навчання екстернів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Для екстернів, які здобували або здобувають повну загальну середню освіту за

кордоном, а також для осіб, які проживали чи проживають на неконтрольованій території або на території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації або режим надзвичайного стану, оцінювання може проводитися протягом усього навчального року.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

Оцінювання здійснюється із використанням технологій дистанційного навчання та засобів зв'язку з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Заклад забезпечує ознайомлення екстерна з переліком навчальних предметів за якими здійснюється підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, що здійснюється за результатами семестрового) річного оцінювання або атестації, відповідно до законодавства.

Річне оцінювання проводиться з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми.

Завдання для оцінювання складаються з урахуванням очікуваних результатів навчання (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів, а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом). Оцінювання проводиться до закінчення терміну навчання. Критерії оцінювання навчальних досягнень у системі загальної середньої освіти здійснюється відповідно наказу МОН від 13.04.2011 №239

Розділ 6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Сьогодні освіта має виконувати функцію ключового ресурсу соціально-економічного розвитку держави й підвищення добробуту громадян. Її ключовим завданням у XXI столітті є розвиток мислення, орієнтованого на майбутнє. Сучасний ринок праці вимагає від успішного випускника закладу освіти не лише глибоких теоретичних знань, а й здатності самостійно застосовувати їх у нестандартних, постійно змінюваних життєвих ситуаціях, переходу від суспільства знань до суспільства життєво компетентних громадян.

Головним очікуваним результатом та критерієм оцінки діяльності Броварський ліцей №11 є досягнення його випускників. Педагогічним колективом розроблено модель успішного випускника, основою якої є переконання, що випускники Школи зростання успішної особистості мають бути готовими до самостійного життя, спроможними творчо мислити, здатними вирішувати життєво-практичні завдання в різних сферах людської діяльності, спілкування й соціальних відносин у непростих умовах сьогодення.

У своїх випускниках педагоги закладу бачать головний ресурс країни – успішних громадян, які володіють навичками навчання й новаторства, сучасними технологіями, володіють професійними й життєвими уміннями.

Модель успішного випускника Броварський ліцей №11

“Громадянин”

- патріотизм
- громадянська позиція
- здоровий спосіб життя
- сімейні цінності
- загальноприйняті моральні норми суспільства



Орієнтири моделі успішного випускника	Ознаки успішного зростання (очікувані результати)
Складова моделі успішного випускника - громадянин	
Патріотизм	Ідентифікація себе як «українця». Формування уявлень про рідний край, залучення дітей до народної культури Формування почуття патріотизму, відданості Батьківщині. Розвиток почуття належності до світової спільноти.
Громадянська позиція	Ознайомлення з поняттями «право» і «обов'язок». Відповідальне виконання доручень і обов'язків. Здатність до спільного життя, до співпраці у громадянському суспільстві. Здатність до відповідальності перед суспільством.
Здоровий спосіб життя	Загальне уявлення про здоров'я як найвищу життєву цінність. Отримання елементарних анатомічних знань про власний організм. Формування навичок гігієни. Засвоєння правил здоров'язбережувальної поведінки. Позитивне сприйняття себе. Розуміння та ведення здорового способу життя (режим дня, гігієна, заняття спортом, екологія). Усвідомлення значення психічного і фізичного здоров'я в житті особистості. Засвоєння основ медичного обслуговування.
Сімейні цінності	Отримання необхідної інформації про свою сім'ю, її історію, традиції і звичаї. Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття. Прояв турботи і любові до рідних та близьких членів родини Знання та збереження сімейних цінностей. Виховання поваги, любові, турботи до членів родини; почуття відповідальності за свою сім'ю.
Загальноприйняті моральні норми суспільства	Відкритість до сприйняття моральних норм суспільства. Усвідомлення свого місця в соціальному середовищі. Формування потреби робити добрі справи і вчинки. Формування навичок культурного спілкування з дорослими та однолітками. Знання та збереження культурних цінностей. Вміння розв'язувати конфлікти. Засвоєння вічних цінностей.
Складова моделі успішного випускника – «творча особистість»	
Самопізнання	Обізнаність дитини з її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім'ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Формування оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього. Прагнення до самопізнання Самоактуалізація прагнень до самостійності. Формування позитивного сприйняття індивідуальності в собі та новизни в оточенні.
Дивергентне мислення	Розвиток потреби пізнавальної активності, допитливості. Розвиток уяви і фантазії. Розвиток якостей творчого мислення Розвиток креативного та творчого мислення, уяви, фантазії. Вміння знаходити нові ідеї та реалізовувати їх.

Творча самореалізація	Розширення емоційно-образного сприйняття навколишнього світу. Розвиток основних психічних процесів. Інтеграція в творчих завданнях власних інтересів, уподобань, цінностей та набутого мистецького досвіду діяльності, сприйняття і відтворення прекрасного Розвиток творчої активності. Реалізація творчих здібностей.
-----------------------	---

Складова моделі успішного випускника – «фахівець»

Світогляд	Усвідомлення довколишнього предметного світу як рукотворного. Формування елементарних знань про виробничу та невиробничу сфери діяльності. Обізнаність про професійну зайнятість батьків, багатоманітність професій у різних сферах діяльності людини Розвиток обізнаності про професії.
-----------	---

Професійне самовизначення	Виявлення інтересу і поваги до професій. Прагнення до якісного виконання певних трудових доручень. Ототожнення себе з представником «привабливої» професії Здатність співвідносити свою особистість із вимогами певної професії. Аналіз наявності та розвиненості особистісних базових якостей. Формування професійних намірів. Перші професійні проби. Розвиток професійної мотивації і спрямованості. Бажання реалізувати професійні, особистісні, соціальні ідеали в житті й професійній діяльності.
---------------------------	---

Педагогічний інструментарій для формування успішного випускника

Підходи: особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний.

Технології: формування творчої особистості, проектні, ігрові, інформаційні, інтерактивного навчання (організація колективно-групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань).

Форми роботи з вихованцями 6 – 10 р.р.: заняття, сюжетно-рольові, ситуаційно-рольові, дидактичні ігри, ігри-драматизації, ігри-мандрівки, години спілкування, розповіді, бесіди, зустрічі з успішними людьми, свята, концерти, змагання, квести, вікторини, конкурси, виставки, екскурсії, веселі старты та естафети.

Форми роботи з вихованцями 10 -15 р.р.: заняття, семінари, інтелектуальні та дидактичні ігри, тренінги, майстер-класи, години спілкування, розповіді, бесіди, дискусії, консультації, зустрічі з успішними людьми, свята, концерти, фестивалі, змагання, квести, вікторини, ярмарки, конкурси, акції, виставки, проекти, екскурсії, колективні творчі справи, портфоліо творчої особистості, робота з інформаційними джерелами.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

(початкова освіта)

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Вільне володіння державною мовою	Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
2	Здатність спілкуватися рідною та іноземною (англійською) мовами	Передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.
3	Математична компетентність	Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.
5	Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.
6	Екологічна Компетентність	Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
8	Навчання впродовж життя	Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.

9	Громадянські та соціальні компетентності	Пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.
10	Культурна Компетентність	Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.
11	Підприємливість та фінансова Грамотність	Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти
(базова середня освіта)

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземною (англійською) мовою	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова Компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності,

		ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проєктах;
- позакласну освітню діяльність і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Формування компетентностей відбувається через постійне залучення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності з практичним спрямуванням, реалізацією в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти (повна загальна середня освіта)

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей екстернів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземною	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;

	(англійською) мовою	розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу

5	Інформаційно-цифрова Компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

		Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголем, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в екстернів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі: вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення екстернів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес екстернів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Екстерни набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, проєкти.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	Формування в екстернів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через (дослідницькі роботи, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в екстернів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в екстерна якомога більше позитивних емоцій, а їх зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності і чесності.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення екстерна як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання екстернів про власне здоров'я та здоров'я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров'я.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння екстернами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; роботу в проєктах.

**Навчальний план
для 1-2-х класів Броварського ліцею № 11
за Державним стандартом початкової освіти «Нова українська школа»**

Назва освітньої галузі		Кількість годин на тиждень у класах				Всього
		1-А 28 учнів	1-Б 28 учнів	2-А 27 учнів	2-Б 26 учнів	
		Українська мова навчання				
Інваріантна складова						
Мовно-літературна:						
українська мова і літературне читання		7	7	7	7	28
іншомовна освіта (англійська мова)		2	2	3	3	10
Математична						
математика		4	4	4	4	16
Природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна «Я досліджую світ»						
		3	3	3	3	12
Технологічна						
дизайн і технології		1	1	2	2	6
Інформатична						
інформатика						
Мистецька						
мистецтво		2	2	2	2	8
Фізкультурна						
фізична культура		3	3	3	3	12
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		19+3	19+3	21+3	21+3	80+12
Варіативна складова						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Групові заняття	1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	22	22	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класу на групи)		20+3	20+3	22+3	22+3	84+12
За рахунок місцевого бюджету		2	2	1	1	6

Навчальний план
для 3-4-х класів Броварського ліцею № 11
за Державним стандартом початкової освіти «Нова українська школа»

Назва освітньої галузі		Кількість годин на тиждень у класах				Всього
		3-А 26 учнів	3-Б 27 учнів	4-А 27 учнів	4-Б 25 учні	
		Українська мова навчання				
Інваріантна складова						
Мовно-літературна: українська мова і літературне читання		7	7	7	7	28
іншомовна освіта (англійська мова)		3	3	3	3	12
Математична математика		5	5	5	5	20
Природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна «Я досліджую світ»		3	3	3	3	12
Технологічна дизайн і технології		1	1	1	1	4
Інформатична інформатика		1	1	1	1	4
Мистецька мистецтво		2	2	2	2	8
Фізкультурна фізична культура		3	3	3	3	12
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		22+3	22+3	22+3	22+3	88+12
Варіативна складова						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Групові заняття	1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	23	23	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класу на групи)		23+3	23+3	23+3	23+3	92+12
За рахунок місцевого бюджету		1	1	1	1	4

**Навчальний план
для 5 класу Броварського ліцею № 11
за Державним стандартом базової середньої освіти «Нова українська школа»**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Всього
		українська мова навчання		
		5-А	5-Б	
Кількість учнів		22	22	
Мовно-літературна	Українська мова	5	4	9
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	1	1	2
	Іноземна мова (англійська)	5	4	9
Математична	Математика	4	5	9
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	2
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	2	2	4
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	2	3
Технологічна	Технології	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Вибірковий освітній компонент	Етика	0,5	0,5	1
Міжгалузеві курси				
Математична	STEM	2	2	4
Природнича				
Технологічна				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на одного учня		28	28	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		27,5+3	27,5+3	
За рахунок місцевого бюджету		3	4	

**Навчальний план
для 6 класу Броварського ліцею № 11
за Державним стандартом базової середньої освіти «Нова українська школа»**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		українська мова навчання 27 учнів	
		гуманітарний модуль	технічний модуль
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Українська мова	5	4
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	1	
	Іноземна мова (англійська)	5	4
Математична	Математика	4	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	
	Географія	2	
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	2	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	
Інформатична	Інформатика	1	2
Технологічна	Технології	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Міжгалузеві курси			
Математична	STEM	2	
Природнича			
Технологічна			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на одного учня		31	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	
За рахунок місцевого бюджету		15	

**Навчальний план
для 7 класу Броварського ліцею № 11
за Державним стандартом базової середньої освіти «Нова українська школа»**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		українська мова навчання 28 учнів	
		гуманітарний модуль	технічний модуль
Інваріантна складова			
Мовно-літературна	Українська мова	4	3
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	1	
	Іноземна мова (англійська)	4	3
Математична	Алгебра	2	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	1	
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
Громадянська та історична	Історія України	1	
	Всесвітня історія	1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Міжгалузеві курси			
Математична	STEM	2	
Природнича			
Технологічна			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на одного учня		32	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	
За рахунок місцевого бюджету		13	

**Навчальний план
для 8 класу Броварського ліцею № 11**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		23 учнів	
		українська мова навчання	
Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	2	
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	2	
	Іноземна мова (англійська)	3	
Суспільствознавство	Історія України	1,5	
	Всесвітня історія	1	
Мистецтво	Мистецтво	1	
Математика	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	2	
	Фізика	2	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	
	Фізична культура	3	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28,5+3	
Варіативна складова			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на одного учня		33	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28,5+3	
За рахунок місцевого бюджету		2	

**Навчальний план
для 9 класу Броварського ліцею № 11**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		24 учнів	
		українська мова навчання	
Інваріантна складова			
Мови і літератури	Українська мова	2	
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	2	
	Іноземна мова (англійська)	3	
Суспільствознавство	Історія України	1,5	
	Всесвітня історія	1	
	Основи правознавства	1	
Мистецтво	Мистецтво	1	
Математика	Алгебра	2	
	Геометрія	2	
Природознавство	Біологія	2	
	Географія	1,5	
	Фізика	3	
	Хімія	2	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	
	Фізична культура	3	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		30+3	
Варіативна складова			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на одного учня		33	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		30+3	
За рахунок місцевого бюджету		2	

**Навчальний план
для учнів 10-11-х класів Школи екстернів
(дистанційна форма навчання)**

Предмети	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік навчання	
		10 клас	11 клас
Українська мова	на тиждень	2	2
	на рік навчання	70	70
Українська література	на тиждень	2	2
	на рік навчання	70	70
Зарубіжна література	на тиждень	1	1
	на рік навчання	35	35
Іноземна мова (англійська)	на тиждень	2	2
	на рік навчання	70	70
Історія України	на тиждень	1,5	1,5
	на рік навчання	52,5	52,5
Всесвітня історія	на тиждень	1	1
	на рік навчання	35	35
Громадянська освіта	на тиждень	2	0
	на рік навчання	70	0
Математика	на тиждень	3	3
	на рік навчання	105	105
Біологія і екологія	на тиждень	2	2
	на рік навчання	70	70
Географія	на тиждень	1,5	1
	на рік навчання	52,5	35
Фізика і астрономія	на тиждень	3	4
	на рік навчання	105	140
Хімія	на тиждень	1,5	2
	на рік навчання	52,5	70
Фізична культура	на тиждень	3	3
	на рік навчання	105	105
Захист України	на тиждень	1,5	1,5
	на рік навчання	52,5	52,5
Інформатика	на тиждень	1,5	1,5
	на рік навчання	52,5	52,5
Технології	на тиждень	1,5	1,5
	на рік навчання	52,5	52,5
Загальна кількість навчальних годин	на тиждень	30	29
	на рік навчання	1050	1015