

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Броварського ліцею №11

Ірина ТКАЧУК

28.08.2025

РІЧНИЙ ПЛАН
роботи практичного психолога
БРОВАРСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 11
БРОВАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
Карини МОРГУН
на 2025/2026 навчальний рік

Вступ

План складено відповідно до Конституції України; Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»; Наказу МОН від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»; Наказів про психологічну службу від Міністерства освіти і науки України; Положення про Внутрішню систему забезпечення якості освіти (ВСЗЯО); Листа ІМЗО від 07.07.2025 № 21/08-586 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2025/2026 н. р.»; Етичного кодексу практичного психолога; інших законодавчих та нормативних документів.

I. Аналітична частина

Психологічна служба є необхідним компонентом у системі освіти, що забезпечує розвиток особистісного, інтелектуального та професійного потенціалу суспільства. В умовах воєнного стану в Україні практичні психологи і соціальні педагоги відіграють

важливу роль. Наразі психологічна служба закладу освіти як ніколи покликана сприяти покращенню умов для розвитку кожного суб'єкта освітнього процесу, здійснювати психологічну підтримку й надавати допомогу здобувачам освіти, учителям, батькам.

Психологічна робота в закладі спрямована на збереження і зміцнення ментального здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, розвиток усвідомленості та творчості, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу через підтримання емоційного фону та психологічного благополуччя в закладі з врахуванням вікових та психологічних особливостей учасників освітнього процесу, зважаючи на виклики сьогодення.

Систематична робота практичного психолога базової школи протягом 2024-2025 навчального року забезпечувала своєчасне вивчення психологічного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання. Внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації, було приділено особливу увагу своєчасній емоційній підтримці учасників освітнього процесу.

Таким чином, психологу базової школи Броварського ліцею № 11 для досягнення основних завдань психологічної служби закладу була проведена діагностична, профілактична, консультативна, просвітницька, розвивальна робота з усіма учасниками освітнього процесу (здобувачами освіти, педагогами та батьками). Виконувалися такі завдання: сприяння адаптації та формування сприятливого мікроклімату в учнівському колективі для 5-класників та новоприбулих здобувачів освіти; розвиток пізнавальних процесів і формування пізнавальної мотивації; систематичне і своєчасне вивчення психологічного розвитку особистості учнів, мотивів поведінки і діяльності; допомога в професійному та життєвому самовизначенні учнів 8-9-х класів – діагностика професійних нахилів; робота зі здобувачами освіти групи ризику та дітьми, що потрапили в складні життєві обставини; сприяння підвищенню психологічної культури, забезпечення профілактики та зміцнення ментального здоров'я усіх учасників освітнього процесу; надавалася консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу.

Головним пріоритетом діяльності психологічної служби у 2025/2026 навчальному році є розв'язання освітніх та виховних завдань, що сприятиме збереженню психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

II. Цілепокладаюча частина

Відповідно до Положення про психологічну службу, метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Пріоритетного значення набуває завдання формування в здобувачів освіти системи загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Перед психологічною службою поставлено наступні завдання на поточний навчальний рік:

- створення умов безпечного та комфортного освітнього середовища з урахуванням викликів воєнного стану;
- здійснення психологічного супроводу організації освітнього процесу;
- забезпечення профілактики та зміцнення ментального здоров'я усіх учасників освітнього процесу, зниження тривожності, підвищення рівня психологічної культури;
- сприяння формуванню в здобувачів освіти таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність;
- сприяння формуванню психологічної компетентності педагогів;
- профілактика емоційного та професійного вигорання педагогів;
- здійснення психологічного супроводу успішної адаптації здобувачів освіти 5-х класів, новоприбулих здобувачів освіти усіх класів;
- профілактика неуспішності, девіантної поведінки та міжособистісних конфліктів;
- сприяння у подоланні наслідків травматичних інцидентів, налагодження контакту, довіри, комунікації між усіма учасниками освітнього процесу;
- робота зі здобувачами освіти групи ризику;
- психологічний супровід впровадження моделі успішного випускника, реалізації інноваційної моделі Школи зростання успішної особистості.

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу. Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група/аудиторія	Відмітка про виконання
1. Діагностика				
1.1	Діагностика процесів адаптації здобувачів освіти	Вересень-жовтень	Учні 5 класів та новоприбулі учні 5-9 класів	
1.2	Дослідження рівня навчальної мотивації здобувачів освіти	Жовтень	Учні 5 класів	
1.3	Вивчення міжособистісних відносин здобувачів освіти	Жовтень-листопад	Учні 5-9 класів	
1.4	Діагностика резильєнтності (стресостійкості) серед членів педагогічного колективу (вхідна та вихідна діагностика)	Жовтень, квітень	Педагогічний колектив	
1.5	Діагностика індивідуально-психологічних особливостей особистості	Листопад	Учні 7-9 класів	
1.6	Діагностика освітнього середовища таким, що є безпечним і психологічно комфортним для здобувачів освіти	Листопад-грудень	Учні 5-9 класів	
1.7	Анонімне анкетування здобувачів освіти про випадки булінгу (цькування) у закладі	Грудень, квітень	Учні 5-9 класів	
1.8	Вивчення рівня тривожності учнів у шкільному середовищі	Січень	Учні 5-9 класів	
1.9	Діагностика за складовою моделі успішного випускника «фахівець», «творча особистість»	Січень-лютий	Учні 5-9 класів	

1.10	Анонімне опитування педагогічних працівників щодо рівня психологічного комфорту та можливих проявів мобінгу (цькування) у професійному середовищі	Лютий	Педагогічний колектив	
1.12	Діагностика емоційного вигорання серед членів педагогічного колективу	Березень	Педагогічний колектив	
1.13	Діагностика з питань, які виникають під час освітнього процесу	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
2. Профілактика				
2.1	Заходи до Всесвітнього дня запобігання самогубствам: - інтерактивні заняття «Сила слова: як підтримати тих, кому важко» (5-9 класи) - інформаційна хвилинка «Скринька довіри» (5-9 класи)	10.09-19.09	Учні 5-9 класів	
2.2	Заходи до Всесвітнього дня психічного здоров'я: - інтерактивні заняття «Твій внутрішній світ: сила, рівновага, впевненість» (5-9 класи) - інформаційні листівки (5-9 класи) - ознайомлення батьків та педагогів із Всеукраїнською програмою ментального здоров'я «ТИ ЯК?». Надання практичних рекомендацій зі збереження ментального здоров'я	06.10-10.10	Учасники освітнього процесу	

2.3	Заняття для здобувачів освіти 5-9 класів «Стоп булінг»	Жовтень	Учні 5-9 класів	
2.4	Організація освітньо-превентивних активностей у межах щорічної ініціативи «16 днів проти насильства»	Листопад-грудень	Учні 5-9 класів	
2.5	Заняття з педагогами з попередження емоційного вигорання та підвищення адаптивних можливостей до нових умов організації освітнього процесу	Грудень	Педагогічний колектив	
2.6	Індивідуальна робота з особами групи ризику по питаннях попередження насильства	За потреби	Учні 5-9 класів	
3. Корекційно-розвивальна робота				
3.1	Групово корекційно-розвивальна робота зі здобувачами освіти	Протягом року	Учні 5-9 класів	
3.2	Індивідуальна корекційно-розвивальна робота з учнями, що мають труднощі в процесі адаптації, емоційній та поведінковій саморегуляції	Протягом року	Учні 5-9 класів	
3.3	Психолого-педагогічний супровід дітей, схильних до прояву девіантної поведінки	За потреби	Учні 5-9 класів	
4. Навчальна діяльність				
4.1	Психологічні заняття за програмою СЕЕН (Соціально-емоційне та етичне навчання)	Протягом року	Учні 4-9 класів	

5. Консультування				
5.1	Консультування з питань адаптації до змін та нових умов освітнього середовища	За запитом	Учасники освітнього процесу	
5.2	Консультування з питань особливостей вікового розвитку	За запитом	Батьки та педагоги	
5.3	Консультування з питань труднощів у навчанні	За запитом	Учасники освітнього процесу	
5.4	Консультування з питань професійного самовизначення	За запитом	Учасники освітнього процесу	
5.5	Консультування з питань емоційного стану, взаємостосунків і ресурсності в шкільному середовищі	За запитом	Учасники освітнього процесу	
5.6	Консультування сімей, які пережили втрату, вимушене переміщення або бойовий досвід	За запитом	Учасники освітнього процесу	
5.7	Консультування з проблемних ситуацій та за результатами діагностики.	Протягом року	Педагогічні працівники	
5.8	Консультування щодо захисту прав та інтересів дітей	Протягом року	Батьки	
6. Просвіта				
6.1	Оформлення у закладі інформаційного стенду на тему: «Знай свої права та обов'язки»	Вересень-жовтень	Учасники освітнього процесу	
6.2	Розробка та розповсюдження інформаційних матеріалів серед батьків на тему: «Особливості взаємин між дітьми та батьками»	Жовтень	Батьки учнів 5-9 класів	

6.3	Тренінг для педагогічних працівників «Освітнє середовище вільне від булінгу»	Останній тиждень жовтня	Педагогічні працівники	
6.4	Проведення занять з питань толерантності, різноманіття та безбар'єрності в соціумі (до Міжнародного дня толерантності)	Листопад	Учні 5-9 класів	
6.5	Розробка та розповсюдження інформаційних матеріалів з питань рівних прав та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім'ї та запобігання торгівлі людьми серед учасників освітнього процесу	Листопад	Учасники освітнього процесу	
6.6	Формування правової свідомості та культури відповідальної поведінки здобувачів освіти, розвиток розуміння моральної відповідальності у повсякденному житті (до Всесвітнього дня дитини)	Листопад	Учні 5-9 класів	
6.7	Проведення комплексу заходів, спрямованих на формування у дітей навичок безпечної поведінки в Інтернеті, розпізнавання маніпуляцій, кібербулінгу, онлайн-шантажу, а також розвитку цифрової емпатії (до Дня безпечного Інтернету)	02.02-10.02	Учні 5-9 класів	

6.8	Проведення занять щодо формування екологічного мислення, емоційної відповідальності за навколишній світ, усвідомлення взаємозв'язку між психічним станом людини та станом довкілля, а також розвитку навичок турботи, співпереживання і дбайливості як базових життєвих якостей (до Дня довкілля)	13.04-17.04	Учні 5-9 класів	
6.9	Проведення бесід на тему «Взаєморозуміння в родині: як будувати довіру та вирішувати конфлікти», «Повага до себе та інших: уроки ненасильницького спілкування» для учнів 5-9 класів	Квітень	Учні 5-9 класів	
6.10	Тренінгове заняття «Моя майбутня професія»	Квітень	Учні 8-9 класів	
6.11	Тематичні заходи для учнів 5-9-х класів «Скринька довіри» (до Міжнародного дня протидії булінгу)	27.04-04.05	Учні 5-9 класів	
6.12	Проведення акції «День рожевої сорочки»	4 травня	Учні 5-9 класів	
6.13	Проведення «Тижня психології»	Останній тиждень квітня	Учасники освітнього процесу	
6.14	Інтерактивне заняття для здобувачів освіти 5-9 класів «Вчимося бути толерантними»	Травень	Учні 5-9 класів	
6.15	Проведення місячника ментального здоров'я	Травень	Учасники освітнього процесу	
6.16	Оновлення просвітницьких матеріалів на інформаційних стендах та на сайті закладу	Щомісяця	Учасники освітнього процесу	
6.17	Оновлення тематичного стенду в приміщенні закладу	Щомісяця	Учасники освітнього процесу	

6.18	Висвітлення проблем підліткової злочинності на батьківських зборах, засіданнях ради учнівського самоврядування	За запитом	Учасники освітнього процесу	
6.19	Виступи на батьківських зборах	За запитом	Батьківський колектив	
6.20	Виступи на педрадах	За запитом	Педагогічний колектив	
6.21	Оновлення розділу про профілактику булінгу (цькування) на сайті	Постійно	Учасники освітнього процесу	
7. Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)				
7.1	Складання планів роботи	Протягом року	Самостійно	
7.2	Складання звітів про роботу			
7.3	Ведення супровідної документації			
7.4	Підготовка до виступів перед батьками, педпрацівниками, адміністрацією			
7.5	Підготовка до проведення занять			
7.6	Самоосвіта			
7.7	Участь у навчально-методичних семінарах, нарадах психологів, консультації в ЦПРПП			
7.8	Участь в оперативних нарадах закладу			
7.9	Підготовка методичного матеріалу			
7.10	Розробка програм та занять			

7.11	Оновлення та опрацювання нормативно-правових документів, що забезпечують запобігання та протидію булінгу (цькуванню)			
7.12	Систематизація матеріалів щодо проведення просвітницько-профілактичних заходів із запобігання правопорушень, проявів насильства та булінгу серед неповнолітніх, попередження дитячої бездоглядності та безпритульності	Квітень-травень	Самостійно	
7.13	Підготовка звіту про виконання заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування)	до 20.12 до 28.05	Самостійно	

Практичний психолог



Карина МОРГУН

ПОГОДЖУЮ

Заступник директора з НВР



Людмила КОРШАК

28.08.2025