ПОГОДЖЕНО

Психолог ЦПРПП

_____ Олена НЕЧАЙ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Броварського ліцею №11

_____ Ірина ТКАЧУК

30.08.2026

РІЧНИЙ ПЛАН

роботи психологічної служби

БРОВАРСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 11

БРОВАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

на 2026/2027 навчальний рік

Вступ

Психологічна служба Броварського ліцею № 11 представлена практичними психологами: Талимончук Іриною Анатоліївною (Центр розвитку дитини), (1-4 класи) та Писаренко Анастасією Анатоліївною (5-9 класи).

План складено відповідно до Конституції України; Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»; Наказу МОН від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»; Наказів про психологічну службу від Міністерства освіти і науки України; Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (ВСЗЯО); Листа ІМЗО від 17.08.2026 № 1/17702-26 «Про організацію діяльності психологічної служби у системі освіти у 2026/2027 навчальному році»; Етичного кодексу практичного психолога; інших законодавчих та нормативних документів.

І. Аналітична частина

Психологічна служба є необхідним компонентом у системі освіти, що забезпечує розвиток особистісного, інтелектуального та професійного потенціалу суспільства. В умовах воєнного стану в Україні практичні психологи і соціальні педагоги відіграють важливу роль. Діяльність психологічної служби ліцею спрямована на створення умов для розвитку учнів та вихованців, збереження і зміцнення ментального здоров'я, здійснення психологічної підтримки здобувачів освіти, педагогів, батьків.

Пріоритетними напрямами діяльності є підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, розвиток усвідомленості та творчості, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу через підтримання емоційного фону та психологічного благополуччя в закладі з врахуванням вікових та психологічних особливостей учасників освітнього процесу, зважаючи на виклики сьогодення.

Особливий фокус діяльності спрямовано на створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, булінгу (цькування) та дискримінації за будь-якою ознакою. Робота в ліцеї орієнтована на забезпечення охорони психічного здоров'я, надання своєчасної психологічної та соціально-педагогічної підтримки, а також на превенцію та захист учасників освітнього процесу від будь-яких форм фізичного або психічного насилля, мобінгу й упередженого ставлення, що гарантує дотримання прав, гідності та формування атмосфери спільної поваги і толерантності.

Робота психологічної служби протягом 2025/2026 навчального року забезпечувала своєчасне вивчення психологічного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і

навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання. Особливу увагу було приділено своєчасній емоційній підтримці учасників освітнього процесу.

Практичними психологами Броварського ліцею № 11 був проведений комплекс заходів діагностичної, профілактичної, консультативної, просвітницької, розвивальної роботи з усіма учасниками освітнього процесу (здобувачами освіти, педагогами та батьками). Здійснено психологічний супровід адаптації та формування сприятливого мікроклімату в учнівських колективах для розвитку та навчання першокласників, 5-класників та новоприбулих здобувачів освіти; діагностику розвитку пізнавальних процесів і формування мотивації навчальної діяльності, орієнтації на успіх; систематичне і своєчасне вивчення психологічного розвитку особистості учнів, мотивів поведінки і діяльності; психологічну підтримку професійного самовизначення старшокласників; діагностику професійних нахилів та інтересів. Системна робота сприяла підвищенню психологічної культури, забезпеченню профілактики та зміцненню ментального здоров'я усіх учасників освітнього процесу. За індивідуальними запитами проведено консультування учасників освітнього процесу.

Головним пріоритетом діяльності психологічної служби у 2026/2027 навчальному році є розв'язання освітніх та виховних завдань, що сприятиме збереженню психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

ІІ. Цілепокладаюча частина

Відповідно до Положення про психологічну службу, метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Пріоритетного значення набуває завдання формування в здобувачів освіти системи загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Перед психологічною службою поставлено наступні завдання на поточний навчальний рік:

- створення умов безпечного та комфортного освітнього середовища з урахуванням викликів воєнного стану;
- здійснення психологічного супроводу організації освітнього процесу;

- забезпечення профілактики та зміцнення ментального здоров'я усіх учасників освітнього процесу, зниження тривожності, підвищення рівня психологічної культури;
- сприяння формуванню в здобувачів освіти таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність;
- сприяння формуванню психологічної компетентності педагогів;
- профілактика емоційного та професійного вигорання педагогів;
- здійснення психологічного супроводу успішної адаптації здобувачів освіти 1-х та 5-х класів, новоприбулих здобувачів освіти усіх класів;
- профілактика неуспішності, девіантної поведінки та міжособистісних конфліктів;
- сприяння у подоланні наслідків травматичних інцидентів, налагодження контакту, довіри, комунікації між усіма учасниками освітнього процесу;
- робота зі здобувачами освіти групи ризику;
- психологічний супровід впровадження моделі успішного випускника, реалізації інноваційної моделі Школи зростання успішної особистості.

III. Змістова частина

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу. Види та форми роботи	*Термін* проведення	*Цільова* група/аудиторія	Відмітка про виконання
1. Діагностика				
1.1	*Діагностика адаптаційних процесів* серед здобувачів освіти	Вересень-жовтень	Новоприбулі вихованці ЦРД, учні 1, 5 класів, новоприбулі учні усіх класів	
1.2	Діагностика когнітивної сфери здобувачів освіти	Жовтень	Учні 2-3 класів	
1.3	Моніторинг змін рівнів мотивації: – учнів до саморозвитку та самореалізації; – педагогів до підвищення якості освіти; залученості батьків до партнерства	Жовтень, квітень	Учасники освітнього процесу	
1.4	Діагностика рівня мотивації до навчання	Жовтень	Учні 5-9 класів	
1.5	Вивчення міжособистісних відносин здобувачів освіти	Жовтень-листопад	Учні 5-9 класів	

1.6	Діагностика резильєнтності (стресостійкості) серед членів педагогічного колективу (вхідна та вихідна діагностика)	Жовтень, квітень	Педагогічний колектив	
1.7	Діагностика рівня розвитку пізнавальних процесів (вхідна та вихідна оцінювання)	Жовтень-травень	Вихованці ЦРД (група «Малятко»)	
1.8	Діагностика емоційно-вольової сфери здобувачів освіти	Листопад	Учні 1-4 класів 6-8 класів	
1.9	Діагностика професійних інтересів випускників	Вересень, травень	Учні 8-9 класів	
1.10	Діагностика індивідуально-психологічних особливостей особистості	Листопад	Учні 7-9 класів	
1.11	Діагностика рівня самоконтролю та саморегуляції за програмою «Ти як?»	Листопад-грудень	Учні 1-9 класів	
1.12	Діагностика освітнього середовища таким, що є безпечним і психологічно комфортним для здобувачів освіти	Листопад-грудень	Учні 1-9 класів	
1.13	Вивчення міжособистісних відносин здобувачів освіти	Грудень	Учні 1-4 класів 7-8 класів	
1.14	Анонімне анкетування здобувачів освіти про випадки булінгу (цькування) у закладі	Грудень, квітень	Учні 5-9 класів	
1.15	Вивчення рівня тривожності учнів у шкільному середовищі	Січень	Учні 1-9 класів	
1.16	Діагностика за складовою моделі успішного випускника «фахівець», «творча особистість»	Грудень-лютий	Учні 1-9 класів	
1.17	Діагностика розумового розвитку	Березень-квітень	Учні 9 класу	
1.18	Анонімне опитування педагогічних працівників щодо психологічного комфорту та можливих проявів мобінгу (цькуванню) в професійному середовищі	Лютий	Педагогічний колектив	
1.19	Діагностика емоційного вигорання серед членів педагогічного колективу	Грудень	Педагогічний колектив	

1.20	Діагностика готовності вихованців ЦРД до навчання у першому класі (*вхідна, вихідна*)	Жовтень, квітень	Вихованці ЦРД (група «Малятко»)	
1.21	Діагностика психологічної готовності учнів 4 класів до навчання у 5 класі	Квітень-травень	Учні 4 класів	
1.22	Діагностика з питань, які виникають під час освітнього процесу	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
2. Профілактика				
2.1	Заходи до Всесвітнього дня запобігання самогубствам: - інтерактивні заняття – «Дружба та підтримка: разом ми сильніші» (1-4 класи) - інтерактивні заняття (5-9 класи) – «Діалог сердець: як *допомогти другу*» – - інформаційна хвилинка «Скринька довіри» (5-9 класи)	10.09-18.09. 2026	Учні 1-9 класів	
2.2	Заходи до Всесвітнього дня психічного здоров'я: - *інтерактивні заняття* – «Щоденник емоцій: як з ними боротися» (1-9 класи) - інформаційні листівки (5-9 класи) - ознайомлення батьків та педагогів із Всеукраїнською програмою ментального здоров'я «ТИ ЯК?». Надання практичних рекомендацій	05.10-09.10. 2026	Учасники освітнього процесу	
2.3	Заняття з педагогами з попередження емоційного вигорання та підвищення адаптивних можливостей до нових умов організації освітнього процесу	Грудень, березень	Педагогічний колектив	
2.4	Заходи спрямовані на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) та жорстокому поводженню з дітьми (за окремим планом)	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
2.5	Заходи спрямовані на запобігання правопорушень серед здобувачів освіти	Протягом року	Учасники освітнього процесу	

3. Корекційно-розвивальна				
3.1	Групова корекційно-розвивальна робота зі здобувачами освіти	Протягом року	Вихованці ЦРД та учні 1-9 класів	
3.2	Індивідуальна корекційно-розвивальна робота з учнями, що мають труднощі в процесі адаптації, емоційній та поведінковій саморегуляції	Протягом року	Вихованці ЦРД та учні 1-9 класів	
3.3.	Корекція поведінкових порушень учнів «групи ризику»	Протягом року	Учні 5-9 класів	
3.4	Проведення занять із розвитку творчих здібностей за допомогою нетрадиційних технік малювання: монотопія, правопівкульне малювання тощо	Протягом року	Учні 1-4 класів	
3.5	Корекція високої тривожності «Керуй емоціями»	Протягом року	Учні 5-7 класів	
3.6	Розвивальне заняття «Секрети успішного тайм-менеджменту»	Листопад Березень	Учні 8 класу 9 класу	
3.7	Розвивальне заняття «Емоційний інтелект EQ»	Листопад	Учні 1-9 класи	
4. Навчальна діяльність				
4.1	Психологічні заняття за програмою СЕЕН (Соціально-емоційне та етичне навчання)	Протягом року	Учні 5-7 класів	
4.2	Психологічні заняття за програмою Think Equal («Думай на рівних»)	Протягом року	Вихованці групи «Малятко»	
4.3	Інтегровані заняття для здобувачів освіти молодшого, середнього та старшого віку – «Маленькі серця – великі емоції»	Жовтень	Вихованці ЦРД	
5. Консультування				
5.1	Консультування з питань адаптації до змін та нових умов освітнього середовища	За запитом	Учасники освітнього процесу	
5.2	Консультування з питань особливостей вікового розвитку	За запитом	Батьки та педагоги	
5.3	Консультування з питань труднощів у навчанні	За запитом	Учасники освітнього процесу	

5.4	Консультування з питань професійного самовизначення	За запитом	Учасники освітнього процесу	
5.5	Консультації на запит щодо емоційного стану, взаємостосунків і ресурсності в шкільному середовищі	За запитом	Учасники освітнього процесу	
5.6	Консультування сімей, які пережили втрату, вимушене переміщення або бойовий досвід	За запитом	Учасники освітнього процесу	
5.7	Консультування за індивідуальними запитами	За запитом	Учасники освітнього процесу	
6. Просвіта				
6.1	Виступи на батьківських зборах	За запитом	Батьківський колектив	
6.2	Виступи на педрадах	За запитом	Педагогічний колектив	
6.3	Тренінг для педагогічних працівників «Разом проти булінгу: командна робота педагогічного колективу»	Останній тиждень жовтня	Педагогічний колектив	
6.4	Проведення комплексу заходів, спрямованих на формування у дітей навичок безпечної поведінки в Інтернеті, розпізнавання маніпуляцій, кібербулінгу, онлайн-шантажу, розвиток цифрової емпатії (до Дня безпечного Інтернету)	01.02-10.02. 2026	Учні 1-9 класів	
6.5	Проведення занять щодо формування екологічного мислення, емоційної відповідальності за навколишній світ, усвідомлення взаємозв'язку між психічним станом людини та станом довкілля, а також розвитку навичок турботи, співпереживання і дбайливості як базових життєвих якостей (до Дня довкілля)	12.04-16.04. 2026	Учні 1-9 класів	
6.6	Тренінгове заняття «Раціональна та ірраціональна профорієнтація»	Квітень	Учні 8-9 класів	
6.7	Проведення «Тижня психології»	Останній тиждень квітня	Учасники освітнього процесу	

6.8	Проведення місячника ментального здоров'я	Травень	Учасники освітнього процесу	
6.9	Оновлення просвітницьких матеріалів на інформаційних стендах тата на сайті закладу	Щомісяця	Учасники освітнього процесу	
6.10	Поширення інформації щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню)	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
6.11	Поширення інформації щодо запобігання правопорушенням серед здобувачів освіти	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
6.12	Поширення інформації щодо запобігання жорстокому поводженню з дітьми	Протягом року	Учасники освітнього процесу	
7. Інше (організаційно-методична функція, зв'язки з громадськістю)				
7.1	Складання планів роботи	Протягом року	Самостійно	
7.2	Складання звітів про роботу			
7.3	Ведення супровідної документації			
7.4	Підготовка до виступів перед батьками, педпрацівниками, адміністрацією			
7.5	Підготовка до проведення занять			
7.6	Самоосвіта			
7.7	Участь у навчально-методичних семінарах, нарадах психологів; консультації у координатора психологічної служби в ЦПРПП			
7.8	Участь в оперативних нарадах закладу			
7.9	Підготовка методичного матеріалу			
7.10	Розробка занять			

Практичні психологи **Ірина ТАЛИМОНЧУК**

Анастасія ПИСАРЕНКО