

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою  
Броварського ліцею №11  
протокол від 12.03.2024 № 7

**ЗАТВЕРДЖЕНО**



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
БРОВАРСЬКОГО ЛІЦЕЮ №11  
«ШКОЛА ЗРОСТАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ»  
БРОВАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
на 2024-2028 роки**

м. Бровари

2024

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**  
**БРОВАРСЬКОГО ЛІЦЕЮ №11**  
**«ШКОЛА ЗРОСТАННЯ УСПІШНОЇ ОСОБИСТОСТІ»**  
**БРОВАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**  
**на період 2024–2028 років**

Розроблена згідно «Рекомендацій до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти»

**ПАСПОРТ**

Стратегія розвитку Броварського ліцею №11 «Школа зростання успішної особистості» Броварської міської ради Броварського району Київської області (далі – Ліцей) впроваджує сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу полягає в організації та забезпеченні процесу формування і впливу сприятливого освітнього середовища на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, на становлення успішного та конкурентоспроможного випускника, здатного до життя в суспільстві, який прагне до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готового до свідомого професійного вибору та самореалізації.

**Підстави для розвитку стратегії:** Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розп. КМУ від 14.12.2016 № 988-р), Статут Ліцею, інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність.

**Виконавці стратегії розвитку:** адміністрація Ліцею, педагогічний колектив та здобувачі освіти, батьківська спільнота, партнери закладу освіти.

**Терміни виконання:** березень 2024 р. – серпень 2028 р.

**Ресурсне забезпечення:** розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових, соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо). Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців та партнерів у якості консультантів з удосконалення та розвитку освітньої діяльності Ліцею. Підвищення ефективності використання бюджетних коштів.

**Структура стратегії розвитку:**

Цінності та принципи закладу.

Оцінка поточного стану – характеристика діяльності закладу, основні показники.

Візія, місія, завдання.

Основні напрями розвитку Ліцею.

**Стратегічні та операційні цілі, завдання:**

Освітнє середовище закладу освіти.

Система оцінювання здобувачів освіти.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників.

Управлінські процеси.

## **1. ЦІННОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ЗАКЛАДУ**

Розроблення Стратегії розвитку Ліцею на 2024-2028 роки зумовлено якісним оновленням змісту освіти згідно Закону України «Про освіту», який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг, потребами сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетентностей, наданих під час здобуття освіти.

Для гармонійного розвитку здобувачів освіти партнерські взаємини між усіма учасниками освітнього процесу спрямовані на відкрите та щире спілкування, сповнене утвердження морально-етичних (гідність, рівність, справедливість, толерантність та культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра), соціально-правових (верховенство права, нетерпимість до корупції та фаворитизму, патріотизм, екологічно-етична цінність, соціальна відповідальність) та особистісно-зорієнтованих цінностей (самореалізація, лідерство, свобода).

У зв'язку з цим в основу Стратегії Ліцею покладено системний підхід, спрямований на розв'язання завдань створення та розвитку освітнього середовища на основі принципів діяльності (ст.6 Закону України «Про освіту»):

- принцип рівних можливостей для всіх;
- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;

- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- академічна добросовісність;
- академічна свобода;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладів освіти в межах, визначених законом;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей і традицій українського народу;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невтручання політичних партій в освітній процес;
- невтручання релігійних організацій в освітній процес;
- державно-громадське управління та партнерство;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою.

Стратегія розвитку Ліцею спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку Ліцею є комплексом матеріально-технічних, методичних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації, де враховані потреби учасників освітнього процесу.

Основними результатами Стратегії розвитку Ліцею будуть удосконалення та модернізація сучасного освітнього середовища, функціонування цілісної освітньої системи, підвищення якості надання освітніх послуг.

## **2. ОЦІНКА ПОТОЧНОГО СТАНУ – ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ, ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ**

Завдяки запровадженню авторської моделі Школа зростання успішної особистості, значимої не тільки для закладу, а і для всієї Броварської міської територіальної громади, здобувачі освіти Ліцею мають можливість розвивати та застосовувати ключові компетентності: уміння вчитись впродовж життя, ініціативність та підприємливість, соціальну і громадянську, інформаційно-цифрову компетентності та інші.

До складу Броварського ліцею №11 входять внутрішні структурні підрозділи: Гімназія, Центр розвитку дитини, Центр позашкільної освіти, Школа екстернів.

Чисельний склад здобувачів освіти: 1630 дітей (74 вихованців Центру розвитку дитини, 205 учнів 1-4 класів та 135 учнів 5-9 класів, 12 учнів-екстернів, 1204 вихованців Центру позашкільної освіти).

Педагогічний колектив налічує 54 педагогів. З них повну вищу освіту мають – 48, базову вищу – 4, неповну вищу – 2. Якісний склад педагогічного колективу: кандидат філософських наук – 1 педагог, «Відмінник освіти України» – 4, звання «вчитель-методист» – 5, «викладач-методист» – 1, «вихователь-методист» – 1, «керівник гуртка-методист» – 7, «старший вчитель» – 2, «провідний бібліотекар» – 1, вищу категорію мають 14 педагогів, найвищий 12 тарифний розряд – 20 керівників гуртків, спеціаліст I категорії – 9 педагогів, спеціаліст II категорії – 8, спеціаліст – 7 педагогів.

Ключові підходи до сучасного освітнього процесу вимагають нової організації освітнього середовища. Учасники освітнього процесу потребують такого стану освітнього середовища, в якому вони відчуватимуть фізичну, психологічну, інформаційну безпеку, комфорт і благополуччя. Сучасне освітнє середовище створює різноманітні можливості для різних видів діяльності, викликає радість, створює фантазію, мотивує до навчання. Облаштування освітнього середовища – це невід'ємна частина стратегії розвитку закладу.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку здійснюється шляхом:

- ремонту, утеплення та оформлення фасаду будівлі із застосуванням композиційно-колеристичного підходу;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- оформлення інтер'єру навчальних кабінетів у різноманітній кольоровій гамі;
- створення інтерактивних зон відпочинку на території закладу;
- упорядкування та окультурення території закладу;
- створення зон відпочинку, відповідно до віку здобувачів освіти;
- заміна/оновлення комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями та обладнання;
- поповнення бібліотечного фонду.

Матеріально-технічна база закладу налічує:

- кількість споруд, майстерень, допоміжних приміщень – 4 споруди;
- 13 класних кімнат, спортзал, хореографічна зала, хореографічно-спортивна зала, бібліотека, кабінет англійської мови, кабінет інформатики, кабінет технологій, медичні пункти, 2 харчоблоки;
- 31 ноутбук;
- 25 мультимедійних проєкторів;
- 49 комп'ютерів;
- 15 комп'ютерів – комп'ютерний клас;
- 42 бактерицидних рециркулятора;
- 28 кондиціонерів;
- заклад освіти підключено до локальної мережі Інтернет;
- заклад забезпечено якісною питною водою;
- забезпечено внутрішніми туалетами;
- до послуг здобувачів освіти закладу: бібліотека, спортивна та хореографічна зала для вихованців дошкільця, ігровий майданчик для молодших школярів, комп'ютерний клас, спортивний майданчик зі штучним покриттям, тренажерний майданчик, дитячі майданчики з ігровими комплексами «Сонечко», «Веселка», «АБВГДейка» та «Дзвіночок».

Укриття закладу облаштовано у трьох окремих приміщеннях під кожним корпусом будівлі. У приміщеннях укриття побілено стелю та стіни, підлога покрита лінолеумом, реконструйоване освітлення приміщень та встановлено аварійні світильники, облаштовано аварійні лази (6 шт.), санітарні вузли з витяжною вентиляцією (6 шт.), забезпечено партами та лавками для сидіння, ліжечками (Центр розвитку дитини), укомплектовано пожежними щитами (6 шт.) та вогнегасниками (6 шт.).

У закладі забезпечені умови для якісного і здорового харчування, а також формування у здобувачів освіти стійких навичок здорового харчування під час навчальних занять та виховних заходів. Кількість прийомів їжі встановлено залежно від віку здобувачів освіти та розпорядку дня.

З метою благоустрою подвір'я закладу продовжується упорядкування території та облаштування клумб.

### **Структура закладу та організація освітнього процесу**

Освітній процес організовується відповідно до законодавства, освітньої програми (освітніх програм) закладу освіти та спрямовується на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами.

### **Броварський ліцей № 11 (далі –Гімназія)**

Базова загальна середня освіта в закладі здобувається на таких рівнях:

- початкова освіта – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;
- базова середня освіта – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти.

Навчання здійснюється відповідно до Державного стандарту початкової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України у редакції від 24 липня 2019 р. № 688, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392, Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 № 898.

З метою забезпечення реалізації Державного стандарту початкової освіти навчання здійснюється відповідно до Типової освітньої програми (1-2 клас, 3-4 клас), розробленої під керівництвом Савченко О. Я. відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22. Реалізація Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (2011 рік) здійснюється за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 № 405. Реалізація нового Державного стандарту базової середньої освіти (2020

рік) здійснюється за Модельними навчальними програмами для класів Нової української школи. Відповідно до Модельних навчальних програм педагогами закладу створено Навчальні програми, які затверджуються рішенням педагогічної ради.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

- перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти – основний (3-4 роки навчання);
- перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти – базове предметне навчання (7-9 роки навчання).

Особливостями організації освітнього процесу на першому циклі початкової освіти є природне входження дитини в шкільне життя, послідовна адаптація до нового середовища. Оцінювання здобувачів освіти відбувається вербально.

Особливостями другого циклу початкової освіти є здійснення освітнього процесу з концентрацією педагогічної уваги на формуванні у здобувача освіти відповідальності і самостійності; підготовка до успішного навчання в основній школі. Оцінювання здобувачів освіти –рівневе.

Перехід здобувачів освіти з початкової в базову школу є кризовим періодом - новий склад педагогів та система діяльності. В освітньому процесі базової школи приділяється увага підтримці інтересу до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою. Оцінювання здобувачів освіти у 5 класі складається з адаптаційного періоду (поєднання бальної та рівневої систем оцінювання), у 6-9 класі – оцінювання за 12-бальною шкалою.

Критерії оцінювання навчальних досягнень у системі загальної середньої освіти здійснюється відповідно наказу МОН від 13.04.2011 №239 та Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти відповідно наказу МОН від 13.07.2021 №813. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти учнів 5 класу (НУШ) розроблено вчителями відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти та затверджуються рішенням педагогічної ради.

Здобувачі освіти 5-9 класів об'єднуються у групи (модулі) з урахуванням запитів батьків, можливостей дітей та з метою реалізації авторської моделі Школи зростання успішної особистості:



- модуль «Гуманітарний» – передбачає поглиблене вивчення англійської мови, впровадження факультативів філологічного напрямку;
- модуль «Технічний» – передбачає підсилене вивчення математики та інформатики, впровадження факультативів математично-економічного спрямування.

Освітню діяльність педагоги планують відповідно до навчальних програм та моделі успішного випускника Броварського ліцею №11. Формування ознак успішного зростання особистості за складовими моделі визначає зміст та пріоритети освітньої діяльності вчителів, вихователів груп продовженого дня та керівників гуртків.

Заклад функціонує в режимі повного дня. Педагогічний супровід протягом навчального дня передбачає виконання здобувачами освіти режимно-оздоровчих вимог (триразове харчування, спортивні години, прогулянки на свіжому повітрі), виконання домашніх завдань, заняття з розвитку, поглиблення знань та умінь.

Розклад уроків є основним організаційним документом, який визначає діяльність учасників освітнього процесу та складено відповідно до Наказу Міністерства охорони здоров'я України Про затвердження санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти від 25.09.2020 № 2205.

Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні: субота, неділя, святкові. Щоденний графік роботи – з 8.00 до 18.00. Режим дня включає уроки за розкладом, сніданок, спортивну годину, прогулянку на свіжому повітрі, обід, гурткову та клубну роботу, виховну годину, заняття за інтересом, самопідготовку та повернення додому.

У закладі забезпечується залучення здобувачів освіти до гурткової та клубної роботи за різними напрямками, що сприяє інтеграції шкільної та позашкільної освіти.

### **Школа екстернів**

Повну загальну середню освіту у закладі забезпечує Школа екстернів – третій рівень освіти, що передбачає виконання здобувачем освіти (далі - екстерн) вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Інформація про організацію освітнього процесу Школи екстернів опублікована на вебсайті закладу. Для функціонування екстернатної форми здобуття освіти використовується інформаційно-телекомунікаційна система (електронна освітня платформа–Moodle).

Зарахування до Школи екстернів відбувається у порядку, визначеному законодавством, незалежно від місця проживання особи. Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та індивідуальної освітньої траєкторії.

Навчання здійснюється відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392, Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 № 898, Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8, зі змінами у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 №160), Положення про індивідуальну форму здобуття освіти в Броварському ліцеї № 11. Освітню діяльність педагоги планують відповідно до навчальних програм. На кожного екстерна, який навчається в Школі екстернів, складається індивідуальний навчальний план (індивідуальна освітня траєкторія розвитку) та проводиться моніторинг досягнень.

Екстернатна форма здобуття освіти реалізується шляхом самостійного засвоєння освітньої програми через опрацювання теоретичного матеріалу, виконання письмових робіт та підсумкової контрольної роботи.

Засоби оцінювання визначає вчитель з урахуванням змісту індивідуального навчального плану. Завдання для оцінювання складаються з урахуванням очікуваних результатів навчання (відповідно до освітньої програми та навчальних програм з окремих навчальних предметів, а також особливостей засвоєння освітньої програми, визначених індивідуальним навчальним планом). Оцінювання проводиться до закінчення навчального року. Критерії оцінювання навчальних досягнень у системі загальної середньої освіти здійснюється відповідно наказу МОН від 13.04.2011 №239.

Протягом одного навчального року екстерн може пройти оцінювання за один або кілька класів у межах одного або декількох рівнів повної загальної середньої освіти.

### **Центр розвитку дитини**

Центр розвитку дитини закладу забезпечує реалізацію права громадян на здобуття дошкільної освіти, створення умов для цілісного розвитку дитини: фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок.

Вихованцями є діти віком від трьох до шести (семи) років. Групи комплектуються за віковою (одновіковою, різновіковою) ознакою. Мережа охоплює 132 дитини, функціонує 6 груп з повним перебуванням та дві групи підготовки до школи.

Центр розвитку дитини працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні: субота, неділя, святкові. Щоденний графік роботи – з 7.45 до 18.00. Режим дня включає зустріч дітей, ранкову зарядку, ранкове коло, розвивальні заняття, руханки, фізкультхвилинки,

організовану та самостійну ігрову діяльність, прогулянки, денний сон, триразове харчування, повернення додому.

Зміст діяльності визначається Базовим компонентом дошкільної освіти та здійснюється за комплексними програмами розвитку дитини: «Українське дошкілля», «Впевнений старт», варіативна складова забезпечується програмами: «Калейдоскоп професій» (рання професійна орієнтація), «Як? Чому? Коли?» (розвиток пізнавальних процесів), «Англійська мова» (комунікативним методом), «Хореографія». Розклад розвивальних занять складається з урахуванням гранично допустимого навчального навантаження на дитину.

### **Центр позашкільної освіти**

Головною метою Центру позашкільної освіти закладу є розвиток здібностей дітей та учнівської молоді у сфері освіти, науки, культури, фізичної культури і спорту, технічної та іншої творчості, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності. Діяльність спрямована на створення умов для творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку здобувачів освіти; пошук, розвиток та підтримку здібних, обдарованих і талановитих дітей; організацію змістовного дозвілля здобувачів освіти; формування і розвиток ключових компетентностей засобами позашкільної освіти.

Вихованцями є здобувачі освіти віком від 3 до 18 років. Середня наповнюваність груп та інших організаційних форм становить, як правило, 10-15 здобувачів освіти залежно від їх профілю, навчальних планів і програм та можливостей організації освітнього процесу, рівня майстерності вихованців.

Для реалізації завдань позашкільної освіти за відповідними напрямками створені відділи: науково-технічний, художньо-естетичний, дослідницько-експериментальний, гуманітарний, військово-патріотичний, фізкультурно-спортивний, соціально-реабілітаційний, науково-методичний та організаційно-масовий.

Гуртки, секції, студії, групи та інші творчі об'єднання класифікуються за трьома рівнями:

- початковий-гуртки, секції, студії, групи та інші творчі об'єднання загальнорозвиваючого спрямування, що сприяють виявленню здібностей, обдарувань вихованців, учнів і слухачів або розвитку їх інтересу до творчої діяльності;
- основний - гуртки, групи та інші творчі об'єднання, які розвивають стійкі інтереси вихованців, учнів і слухачів, дають їм знання, практичні уміння і навички, задовольняють потреби у професійній орієнтації;

- вищий - творчі об'єднання за інтересами для здібних, обдарованих і талановитих вихованців, учнів і слухачів у творчій, науково-дослідницькій та допрофесійній підготовці.

Організація роботи гуртків здійснюється за програмами з різних напрямів позашкільної освіти, схваленими МОН України, навчальними програмами з позашкільної освіти, що затверджені закладами освіти, іншими суб'єктами освітньої діяльності та науковими установами відповідно до порядку, визначеному законодавством, самостійно розробленими навчальними програмами, які ухвалюються педагогічною радою.

Центр позашкільної освіти працює відповідно до розкладу занять, затвердженого директором. Розклад складається на I і II семестри поточного навчального року, на період канікул.

<b>Сильні сторони закладу:</b>	<b>Слабкі сторони закладу:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- створено комфортне та безпечне освітнє середовище;</li> <li>- наявність авторської моделі Школи зростання успішної особистості;</li> <li>- реалізація авторської моделі успішного випускника, як громадянина, творчої особистості, фахівця;</li> <li>- наступність та перспективність дошкільної та початкової освіти;</li> <li>- інтеграція шкільної та позашкільної освіти;</li> <li>- діяльність закладу в режимі повного дня;</li> <li>- системність психологічного супроводу учасників освітнього процесу;</li> <li>- працездатність, висока адаптивність педагогічного колективу, здатність до саморозвитку та інноваційної діяльності;</li> <li>- позитивний імідж закладу – підвищений попит на освітні послуги;</li> <li>- забезпечення якісного освітнього процесу за дистанційними технологіями;</li> <li>- створені умови для повноцінного збалансованого харчування здобувачів освіти;</li> <li>- ефективна взаємодія та зворотній зв'язок між педагогами та батьками здобувачів освіти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- відсутність укриття для вихованців Центру розвитку дитини у відокремлених структурних підрозділах;</li> <li>- недостатня кількість навчальних кабінетів для 5- 9 класів;</li> <li>- недостатня кількість демонстраційного та лабораторного обладнання з хімії, фізики, географії;</li> <li>- слабкі читацькі інтереси здобувачів освіти;</li> <li>- відсутність актового та спортивного залу для здобувачів освіти закладу;</li> <li>- недостатня відповідальність батьків за навчання та виховання дітей;</li> <li>- невисокий рівень ініціативності батьків здобувачів освіти до розвитку закладу та розширення форм співпраці.</li> </ul>

### **3. МІСІЯ. ВІЗІЯ. ЗАВДАННЯ**

У Законі України «Про освіту» мету освіти визначено як всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода. Якість освітньої діяльності і якість освіти залежить від розуміння шляхів розвитку закладу.

Освітня система закладу функціонує з метою забезпечення: цілісного та всебічного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, розвиток здібностей у сфері творчості, науки, культури і спорту, здобуття первинних професійних знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої самореалізації та професійної діяльності.

Концептуальне моделювання закладу як авторської Школи зростання успішної особистості зумовлено активним пошуком інноваційної моделі освітнього простору, яка враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство.

Місія закладу полягає в реалізації авторської моделі закладу як Школи зростання успішної особистості, створенні безпечного освітнього простору із запровадженням цілісної освітньої системи на основі організації цілеспрямованої проєктної і всебічної діяльності здобувачів освіти, сучасних розвивальних особистісно-орієнтованих технологій, спрямованих на набуття високого рівня життєвої компетентності та становлення випускника як громадянина, творчої особистості, фахівця.

Фундаментом освіти та умовою формування людини та суспільства є цінності. Для втілення у життя ідеї виховання на цінностях всі учасники освітнього процесу закладу

(здобувачі освіти, їхні батьки, педагогічні працівники, керівництво закладу) незалежно від віку, знань, досвіду чи соціального стану мають відчувати необхідність самокритично оцінювати себе та самовдосконалюватися.

Візія передбачає створення закладу загальної середньої освіти I-II ступеня повного дня – Броварської гімназії №11 «Школа зростання успішної особистості» із внутрішніми структурними підрозділами: Центром розвитку дитини, Центром позашкільної освіти як цілісної системи організації освітнього процесу, що забезпечує формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, залучення здобувачів освіти до активної творчої, наукової, дослідницько-експериментальної діяльності, спрямований на виховання, навчання, профорієнтацію та творчість.

Сучасний простір – це простір інформаційних технологій засобами масових комунікацій: користування різноманітними навчальними програмами, електронними підручниками, участь у online та offline семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах, навчання за дистанційними технологіями, віртуальні екскурсії, можливість інтерактивного спілкування, ефективна обробка та збереження інформації тощо.

Однією з першочергових завдань закладу є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування мережею Інтернет.

Успішна діяльність сучасного закладу це інформатизація освітнього процесу та ефективне управління.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне надходження та одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, для досягнення ефективного управління якістю освітнього процесу.

Стиль керівництва закладу є демократичним, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Питання обговорюються, обираються найбільш оптимальні варіанти рішення, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Головна мета закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «педагоги - здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти», умов для гармонійного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; організація сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці та співтворчості,

спрямоване на зміцнення здоров'я здобувачів освіти та орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначення та самореалізації.

Відповідно до мети закладу сформульовані завдання:

- вдосконалення та оновлення матеріально-технічної бази закладу, як в технічному оснащенні, так і в практичному оформленні приміщення закладу, території;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- функціонування цілісної освітньої системи на основі запровадження сучасних освітніх технологій, спрямованих на становлення випускника, як громадянина, творчої особистості, фахівця;
- створення умов для ефективної професійної діяльності педагогічних працівників, здатних до творчої праці, професійного розвитку та впровадження освітніх інновацій інформаційних технологій;
- зростання якості освітніх послуг, дієвість моніторингу освітнього процесу в умовах реалізації авторської моделі Школи зростання успішної особистості;
- забезпечення співробітництва, співтворчості всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

#### 4. ОСНОВНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЛЦЕЮ

Стратегія визначає не тільки мету, завдання та проблеми закладу, а конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань.

##### 4.1. Освітнє середовище (враховуючи філії Київська,1 Марії Лагунової,6))

**Стратегічні завдання:** створити мотивуюче та безпечне для дитини середовище.

**Очікуваний результат:** мотивуюче та безпечне середовище для кожного учасника освітнього процесу.

*SWOT- аналіз освітнього середовища*

Напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
<b>1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу</b>	<b>Будівля</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Рік побудови приміщень закладу – 1939, 1978 р.</li><li>- Заклад розташований в пристосованому приміщенні.</li><li>- Проектна потужність закладу в 4 будівлях – 680 здобувачів освіти (початкова – 208, базова – 140, дошкільна – 132, позашкільна – 200)</li><li>- Загальна площа всіх приміщень – 4333,9 кв.м.</li><li>- Кількість поверхів в будівлях закладу – 1-2.</li><li>- Центр розвитку дитини (заклад дошкільної освіти) розташований в трьох будівлях: двох окремих одноповерхових будівлях та на першому поверсі двоповерхової будівлі, де має свої виходи.</li><li>- Центр позашкільної освіти (заклад позашкільної освіти) розташований в трьох будівлях.</li><li>- Вид опалення закладу – централізоване.</li><li>- Встановлена система автоматичної пожежної сигналізації та оповіщення, система відеоспостереження за територією та в приміщеннях закладу.</li><li>- Встановлена система охоронної сигналізації.</li><li>- Облаштоване тимчасове укриття на 600 осіб.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Відсутність зовнішнього утеплення фасадів.</li><li>- Застаріла система опалення закладу (термомодернізація будівлі).</li><li>- Необхідний капітальний ремонт коридорів закладу;</li><li>- Відсутність актовий та спортивної зали.</li><li>- Відсутність системи примусової вентиляції повітря в укритті.</li><li>- Відсутність бетонної підлоги в укритті.</li><li>- Нестача навчальних приміщень для освітнього процесу базової школи (5-9 класи)</li></ul>



	<p style="text-align: center;"><b>Приміщення та обладнання</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ліцей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кількість навчальних кабінетів – 16 (1 – іноземних мов, 1 – технологій, 1 – комп’ютерний, 13 класних кімнат).</li> <li>- Спортивна та хореографічна зала на 2 поверсі, бібліотека, осередки відпочинку у класних кімнатах та на коридорах.</li> <li>- Наявність часткового сучасного обладнання для кабінетів фізики, хімії, географії та біології.</li> <li>- Педагоги та здобувачі освіти 1-4 класів забезпечені необхідними дидактичними матеріалами та навчальними посібниками.</li> <li>- Кількість ноутбуків – 17.</li> <li>- Кількість комп’ютерів – 32.</li> <li>- Кількість мультимедійних комплексів – 12.</li> <li>- Кількість медіапроекторів – 4.</li> <li>- Кількість принтерів, багатофункціональних пристроїв – 14.</li> <li>- Заклад підключено до Інтернету.</li> <li>- Наявність внутрішніх санвузлів.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Центр розвитку дитини</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кількість групових приміщень - 6.</li> <li>- Кількість ноутбуків - 6.</li> <li>- Кількість комп’ютерів - 5</li> <li>- Кількість медіапроекторів - 6.</li> <li>- Кількість принтерів, багатофункціональних пристроїв - 5.</li> <li>- Підключення до мережі Internet.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Центр позашкільної освіти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кількість кабінетів гурткової роботи – 4.</li> <li>- Кількість комп’ютерів – 12.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостатня матеріальна база кабінетів природничо-математичного циклу.</li> <li>- Зношеність комп’ютерної техніки в кабінеті інформаційних технологій</li> <li>- Відсутність павільйонів OpenSpace для проведення уроків та занять.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оновлення ігрового та навчально-дидактичного забезпечення.</li> <li>- Відсутність спортивного майданчика для вихованців</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Потреба в ремонті кабінетів гурткової роботи.</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кількість медіапроекторів – 3.</li> <li>- Кількість принтерів, багатофункціональних пристроїв - 8.</li> <li>- Підключення до мережі Internet.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Приміщення спільного користування</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бібліотека– 1.</li> <li>- Спортивна зала – 1.</li> <li>- Хореографічна зала – 1.</li> <li>- Спортивно-хореографічна зала – 1</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Харчоблок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наявність всіх необхідних приміщень: зона видачі готової продукції – 2; зона приготування їжі – 2; приміщення первинної обробки продуктів – 2; приміщення для миття столового посуду – 3; комора – 2; обідні зали –3; (філія 1 приміщення)</li> <li>- Потужність всіх обідніх залів – 190 здобувачів освіти.</li> <li>- Оновлене чотиритижневе меню.</li> <li>- Наявність сучасного обладнання для харчоблоків.</li> <li>- Повноцінне впровадження системи НАССР (системи управління безпечністю харчових продуктів).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Територія</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наявність спортивних споруд: поле для мініфутболу, баскетбольно-гандбольний майданчик, тренажерний майданчик, комплекс Воркаут, спортивний комплекс для учнів 1-4 класів, «Зигзаг».</li> <li>- Дитячі ігрові майданчики - 4.</li> <li>- На території закладу посаджено понад 40 дерев та кущів,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оновлення навчально-дидактичного забезпечення.</li> <li>- Оновлення комп'ютерної техніки.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Потреба в оновленні інтер'єру та модернізації бібліотеки.</li> <li>- Капітальний ремонт спортивно-хореографічної зали</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Потреба в модернізації та тематичному оформленні інтер'єру приміщень їдальні.</li> <li>- Поновлення столового посуду</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Застаріле тверде покриття території закладу.</li> <li>- Зруйнована відмостка навколо будівлі.</li> <li>- Пошкоджена огорожа по периметру</li> </ul>
--	--	---

	<p>упорядковані клумби.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Площа чотирьох земельних ділянок – 2,3907 га (1,0183, 0,2034,0,0,773, 0,3960).</li> <li>- Наявні державні акти на землю.</li> </ul>	<p>території закладу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Відсутність тіньових навісів на ігрових майданчиках.</li> <li>- Відсутність облаштованого освітнього простору та звукотехнічного обладнання для проведення загальношкільних заходів.</li> <li>- Відсутність спортивної бігової доріжки, стрибкової ями.</li> </ul>
<p><b>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оновлення на сайті закладу сторінки «Протидія булінгу».</li> <li>- Оновлення на сайті закладу сторінки «Безпека дітей в Інтернеті».</li> <li>- Оновлення на сайті закладу сторінки «Психологічна служба».</li> <li>- Функціонування «Скриньок довіри» у закладі.</li> <li>- Складання та реалізація плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі.</li> <li>- Робота Психологічної служби щодо профілактики булінгу, запобігання та виявлення випадків булінгу в закладі.</li> <li>- Проведення заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) для усіх учасників освітнього процесу.</li> <li>- Проведення заходів з метою поширення правил безпечної поведінки в мережі Інтернет.</li> <li>- Практичними психологами здійснюється діагностична, просвітницько-профілактична та консультативна робота.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостатня поінформованість частини батьківської громади з питань психологічного супроводу учасників освітнього процесу.</li> </ul>
<p><b>3. Проектна діяльність</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Територія успіху».</li> <li>- Проект «Психологічний супровід освітньої діяльності».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потреба в оновленні змісту та завдань проектів.</li> </ul>

### Шляхи реалізації:

<b>Заходи</b>	<b>Термін виконання</b>	<b>Відповідальні</b>
Залучення альтернативних джерел фінансування закладу.	По можливості	Адміністрація
Капітальний ремонт з утеплення фасаду.	2026 - 2028 р.	Адміністрація
Активізація роботи щодо участі в грантах, конкурсах, з метою оновлення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.	Постійно	Адміністрація, робоча група закладу
Капітальний ремонт системи опалення.	2024-2028 рр.	Адміністрація
Ремонт відмостки будівлі.	2025-2027 рр.	Адміністрація
Заміна твердого покриття на території закладу.	Червень, 2027 р.	Адміністрація
Заміна металевих конструкцій огорожі та вхідних фіртокна територію закладу	2027-2028 рр.	Адміністрація
Облаштування бігової доріжки; стрибкової ями.	2024-2027 рр.	Адміністрація
Капітальний ремонт коридорів першого та другого поверхів.	2025-2028 рр.	Адміністрація
Капітальний ремонт та облаштування евакуаційних виходів з укриття.	2024 р.	Адміністрація
Капітальний ремонт підлоги в укритті (бетонування).	2024 р.	Адміністрація
Облаштування у приміщенні укриття систем примусової вентиляції повітря.	2024 р.	Адміністрація
Побудова спортивного майданчика для вихованців Центру розвитку дитини	2024 - 2025 р.	Адміністрація
Оновлення господарської будівлі	2024-2025 р.	Адміністрація
Поточний ремонт харчоблоку.	2027-2028 рр.	Адміністрація
Поточні ремонти навчальних приміщень, групових кімнат.	2024-2028 рр.	Адміністрація
Поточний ремонт вбиральнь.	2026-2028 рр.	Адміністрація
Організація санітарно-освітньої роботи, спрямованої на отримання знань про правильне харчування та здоровий спосіб життя.	Постійно	Адміністрація, медична сестра

## 2.2. Система оцінювання здобувачів освіти

**Стратегічні завдання:** здійснювати оцінювання навчальних досягнень відповідно до особисто орієнтованого та компетентнісного підходів, відповідно до Критеріїв оцінювання та з урахуванням особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти.

**Очікуваний результат:** об'єктивний підхід до оцінювання навчальних досягнень, системність оцінювання та позитивна динаміка результатів навчання.

### *SWOT-аналіз системи оцінювання здобувачів освіти*

Напрямок	Сильні сторони	Слабкі сторони
<b>1.Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень</b>	<p style="text-align: center;"><b>Ліцей</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- У своїй роботі педагоги використовують Критерії оцінювання навчальних досягнень у системі загальної середньої освіти здійснюється відповідно наказу МОН від 13.04.2011 №239, Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти відповідно наказу МОН від 13.07.2021 №813, Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти учнів 5 класу (НУШ) відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти затверджуються рішенням педагогічної ради.</li><li>- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів опубліковано на сайті закладу.</li><li>- На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу або теми педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.</li><li>- При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.</li><li>- Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</li><li>- Здобувачі освіти беруть участь у Всеукраїнських олімпіадах, Online-олімпіадах, конкурсах, марафонах тощо.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Не високий рівень мотивації учнів до здобуття знань.</li><li>- Не високий рівень мотивації до участі в предметних конкурсах та олімпіадах.</li></ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Центр розвитку дитини</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематично здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти за освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти, соціально-психологічне обстеження дітей дошкільного віку (за згодою батьків).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Центр позашкільної освіти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцінювання вихованців здійснюється з використанням універсального методу експертних оцінок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Відсутність чіткого механізму самооцінювання навчальних здобутків вихованців</li> </ul>
<p><b>2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вчителі початкової школи, з метою відзначення досягнень учнів, формують портфоліо учнів.</li> <li>- Питання моніторингу навчальних досягнень учнів обговорюється на засіданнях педагогічної ради.</li> <li>- Для моніторингу індивідуального розвитку вчителями ведуться щоденники спостережень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не всі вчителі ведуть щоденники спостережень.</li> </ul>
<p><b>3.Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На уроках вчителі використовують прийоми самооцінювання навчальної діяльності учнів, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребує активізації робота з батьками щодо формування в учня відповідального ставлення до навчання.</li> </ul>

<b>освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</b>		
<b>4. Проектна діяльність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Успіх випускника - від теорії до практики».</li> <li>- Проект «Громадянин».</li> <li>- Проект «Фахівець».</li> <li>- Проект «Творча особистість».</li> </ul>	- Потреба в оновленні змісту та завдань проектів.

#### Шляхи реалізації:

<b>Заходи</b>	<b>Термін</b>	<b>Відповідальні</b>
Формування відповідального ставлення учнів до результатів своєї роботи.	Постійно	Педагогічні працівники
Формування академічної доброчесності здобувача освіти починаючи з початкової школи.	Постійно	Педагогічні працівники
Інформування батьків та учнів про порядок поточного, тематичного, та підсумкового оцінювання, чинники, що впливають на семестрове оцінювання учнів.	Протягом навчального року	Педагогічні працівники
Просвіта вчителів щодо здійснення компетентнісного та формувального оцінювання досягнень учнів шляхом проведення педрад, семінарів, проходження курсів підвищення кваліфікації	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники
Розгляд питань з впровадження формувального оцінювання на засіданнях педагогічних спільнот.	Щорічно	Педагогічні працівники
Здійснення профорієнтаційної діяльності в контексті вивчення навчальних дисциплін та виховної роботи.	Постійно	Методист з профорієнтаційної роботи, педагогічні працівники
Проведення анкетувань учнів щодо подальшого навчання та сформованості	Двічі на рік	Методист з

компетенцій, пов'язаних з освітою та професійним визначенням.		профорієнтаційної роботи, практичний психолог
Складання плану проведення моніторингу розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти. Узгодження форми та термінів проведення моніторингу з вихователями. Вибір діагностичних методик. Формування карток рівня досягнень вихованців.	Двічі на рік	Вихователь-методист, практичний психолог
Забезпечення контролюючої, навчальної, діагностуючої, коригуючої, стимулюючо-мотиваційної та виховної функцій оцінювання навчальних досягнень вихованців Центру позашкільної освіти. Врахування складових ефективності освітньої діяльності вихованців: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рівневої технології оцінювання знань, умінь, навичок вихованців;</li> <li>- участь вихованців у масових заходах від внутрішнього до міжнародного рівнів, відповідно до напрямку гуртка, та їх досягнення;</li> <li>- результатів освітньої діяльності здобувачів позашкільної освіти, визначених прогнозованим результатом, зафіксованим у навчальній програмі.</li> </ul>	Двічі на рік	Керівник гуртка, залучені експерти



### 2.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

**Стратегічні завдання:** вдосконалювати якісну систему освітньої діяльності педагогічних працівників; забезпечити професійний розвиток педагогічних працівників; впроваджувати нові форми та методи роботи.

**Очікуваний результат:** високий рівень професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників.

*SWOT- аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників*

Напрямки	Сильні сторони	Слабкі сторони
<b>1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність в разі необхідності вносять корективи при здійсненні календарного планування.</li><li>- Педагоги застосовують компетентнісний підхід не тільки під час уроків, а й в інших організаційних формах проведення навчальних занять.</li><li>- Педагогічні працівники використовують у роботі освітні ресурси (презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, освітні платформи) для дистанційного навчання.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Відсутня програма розвитку учнів, які виявляють низький рівень навчальних досягнень.</li></ul>

<p><b>2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги здійснюють підвищення кваліфікації за накопичувальною системою.</li> <li>- Педагоги у ході атестації створюють власні електронні портфоліо.</li> <li>- Педагоги володіють умінням вести електронні журнали «Єдина Школа».</li> <li>- Педагоги вдосконалюють свої навички з використання ІКТ, працюють на освітній платформі GoogleWorkspaceforEducation і використовують її під час змішаного та дистанційного навчання.</li> <li>- Реалізація моделі Школи зростання успішної особистості є запорукою вирішення завдань стратегічного розвитку закладу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не всі педагоги складають перспективний план підвищення кваліфікації на 5 років.</li> <li>- Низька мотивація педагогів до участі у фахових конкурсах.</li> <li>- Вчителі початкових класів не дуже активно виявляють бажання проходити добровільну сертифікацію.</li> </ul>
<p><b>3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, професійні спільноти, наради при директорові.</li> <li>- Здійснюється взаємовідвідування навчальних занять та заходів.</li> <li>- Існує практика наставництва.</li> <li>- Комунікація з батьками відбувається в різних формах.</li> <li>- Батьки залучаються до проведення позакласних заходів та екскурсій.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пасивність окремих членів педагогічного колективу у впровадженні освітніх інновацій.</li> <li>- Невисока ініціативність батьків у розвитку освітнього середовища.</li> </ul>
<p><b>4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Розроблено Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників, здобувачів освіти.</li> <li>- Педагоги дотримуються правил академічної доброчесності.</li> <li>- На сайті закладу створено та оновлюється інформація на сторінці «Академічна доброчесність».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здобувачі освіти іноді не дотримуються правил академічної доброчесності під час виконання домашніх завдань.</li> </ul>

<b>освіти на засадах академічної доброчесності</b>		
<b>5. Проектна діяльність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Партнерська взаємодія».</li> <li>- Проект «Сходинки до педагогічного Олімпу».</li> </ul>	- Потреба в оновленні змісту та завдань проектів.

**Шляхи реалізації:**

<b>Заходи</b>	<b>Термін</b>	<b>Відповідальні</b>
Впровадження інноваційних форм роботи з педагогічним колективом.	Постійно	Адміністрація
Практика залучення спонсорських коштів для співфінансування екскурсій, подорожей.	Постійно	Адміністрація
Налагодження системи зворотного зв'язку з батьками (через опитування в Google Forms) з метою покращення якості надання освітніх послуг та забезпечення дієвого процесу комунікації, вдосконалення системи організації батьківських зустрічей.	Постійно	Адміністрація
Доведення педагогам алгоритму дій щодо підвищення кваліфікації та проходження атестації	Щорічно, жовтень	Заступник голови атестаційної комісії
Створення умов, сприятливих для професійної самореалізації.	Постійно	Адміністрація
Створення освітнього ресурсу для роботи з учнями, які виявляють низький рівень навчальних досягнень.	Постійно	Педагоги
Розроблення педагогами завдань, які унеможливають списування.	Постійно	Педагоги

## 2.4. Управлінська діяльність

**Стратегічні завдання:** приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

**Очікуваний результат:** партнерство в освіті – педагоги, батьки, громада – успішний випускник.

*SWOT- аналіз управлінської діяльності*

Напрямки	Сильні сторони	Слабкі сторони
<b>1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Система управління закладом спрямована на функціонування і розвиток інноваційної моделі Ліцею «Школа зростання успішної особистості».</li><li>- Стратегія розвитку, Освітня програма та Річний план роботи відповідають особливостям і умовам діяльності закладу.</li><li>- Адміністрація закладу аналізує виконання річного плану, у разі потреби вносить корективи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- До написання річного плану залучаються не всі учасники освітнього процесу.</li><li>- Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди доноситься до відома батьків.</li></ul>
<b>2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Адміністрація закладу відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції згідно чинного законодавства, шукає шляхи розв'язку проблем.</li><li>- Практичними психологами систематично проводиться анкетування, діагностичні дослідження, консультування.</li><li>- Наявні інформаційні стенди для здобувачів освіти, батьків.</li><li>- На сайті закладу оприлюднюються документи закладу відповідно до ст. 30 Закону України «Про освіту».</li><li>- У закладі створено єдиний інформаційний освітній простір, складовими якого є бібліотека, вебсайт закладу та сторінки в мережах Facebook, Instagram, Telegram.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Недостатня співпраця з Піклувальною радою закладу.</li><li>- Пасивна зацікавленість батьків результатами освітнього процесу.</li><li>- Потреба в оновленні інформаційних стендів.</li></ul>

<p><b>3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В закладі працює професійний педагогічний колектив.</li> <li>- Всі педагогічні працівники працюють за фахом</li> <li>- Затверджено Положення про матеріальне заохочення працівників закладу.</li> <li>- Весь педагогічний колектив працює над реалізацією моделі успішного випускника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогічний колектив закладу не укомплектований педагогічними працівниками в повному обсязі.</li> <li>- Потребують систематизації навчально-методичні та дидактичні матеріали.</li> </ul>
<p><b>4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму , прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Створені комфортні умови з дотриманням прав і обов'язків всіх учасників процесу.</li> <li>- Затверджений колективний договір на 2023-2028 роки.</li> <li>- Затверджений перспективний план підвищення кваліфікації на 5 років.</li> <li>- Затверджено та розміщено на сайті: Статут Правила поведінки здобувачів освіти; Правила внутрішнього трудового розпорядку; Положення про індивідуальну форму здобуття освіти; Положення про дистанційну форму здобуття освіти.</li> <li>- Затверджено план роботи педагогічної ради.</li> <li>- Щотижня обговорюються поточні питання на нарадах при директорі.</li> <li>- Відповідно до авторської моделі закладу реалізується наступно-перспективні зв'язки між дошкільною, загальноосвітньою та позашкільною складовими освіти в одному закладі, що сприяє успішній адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу на всіх його етапах.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостатня співпраця з місцевою громадою.</li> <li>- Відсутність фахівців та досвіду з написання грантових проєктів.</li> </ul>

<b>5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Затверджено Положення про академічну доброчесність.</li> <li>- Педагогами закладу розроблені та представлені на сайті критерії оцінювання здобувачів освіти</li> <li>- Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва.</li> <li>- На сайті закладу створено та оновлюється інформація на сторінці «Академічна доброчесність».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Покращити рівень дотримання академічної доброчесності під час дистанційного навчання.</li> <li>- Доопрацювати на сайті матеріали щодо антикорупційного законодавства.</li> </ul>
<b>6. Проектна діяльність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Імідж. Прозорість. Відкритість».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потреба в оновленні змісту та завдань проекту.</li> </ul>

#### Шляхи реалізації:

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні
Проведення просвітницьких заходів з ознайомлення педагогічних працівників з вимогами антикорупційного законодавства.	2023 р.	Адміністрація
Інформування батьків про результати роботи психологічної служби.	Постійно	Практичні психологи,
Посилення роботи по залученню до написання річного плану закладу всіх учасників освітнього процесу.	Постійно	Адміністрація
Оприлюднення на сайті закладу освітніх каталогів заходів, інтегрованих навчальних занять, портфоліо тощо.	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники
Застосування широкого спектру педагогічних технологій в освітньому процесі на різних освітніх рівнях з урахуванням інтересів, потреб, можливостей та прав особистості здобувачів освіти.	Постійно	Педагогічні працівники
Активізація взаємодії із соціальними партнерами (батьками, міською громадою, громадськими організаціями).	Постійно	Адміністрація
Розширення можливостей управління становленням професійної майстерності педагогів, визначення дієвих і результативних форм, методів, технологій щодо реалізації авторської моделі «Школа зростання успішної особистості».	Постійно	Адміністрація

