

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

наказ БНВО  
11.06.2020 №53-ОД

**Стратегія розвитку  
Броварського навчально-виховного об'єднання  
Броварської міської ради Київської області  
на 2020-2025 роки**

**ВСТУП**

Розроблення Стратегії розвитку Броварського навчально-виховного об'єднання на 2020-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг, потребами сучасного життя.

Стратегія розвитку закладу полягає в організації та забезпеченні процесу формування та впливу сприятливого освітнього середовища на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, на становлення успішного та конкурентоспроможного випускника, здатного до життя в суспільстві, який прагне до самовдосконалення та навчання впродовж життя, готового до свідомого професійного вибору та самореалізації.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання завдань створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій в освітньому середовищі.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом матеріально-технічних, методичних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації, де враховані потреби учасників освітнього процесу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення та модернізація сучасного освітнього середовища, функціонування цілісної освітньої системи, підвищення якості надання освітніх послуг.

## I. МІСІЯ. БАЧЕННЯ. ЗАВДАННЯ

У Законі України «Про освіту» мету освіти визначено як всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода. Якість освітньої діяльності та якість освіти залежить від розуміння шляхів розвитку закладу.

Освітня система закладу функціонує з метою забезпечення: цілісного та всебічного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення та навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, розвиток здібностей у сфері творчості, науки, культури і спорту, здобуття первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для подальшої самореалізації та професійної діяльності.

Концептуальне моделювання Броварського навчально-виховного об'єднання як авторської Школи зростання успішної особистості зумовлено активним пошуком інноваційної моделі освітнього простору, яка враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство.

Головна мета закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «педагоги - здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти», умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; організація сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці та співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я здобувачів освіти та орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні та самореалізації.

Відповідно до мети БНВО сформульовані завдання:

- вдосконалення та оновлення матеріально-технічної бази закладу, як в технічному оснащенні, так і в практичному оформленні приміщення закладу, території;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- функціонування цілісної освітньої системи на основі запровадження сучасних освітніх технологій, спрямованих на становлення випускника як громадянина, творчої особистості, фахівця;
- створення умов для ефективної професійної діяльності педагогічних працівників, здатних до творчої праці, професійного розвитку та впровадження освітніх інновацій інформаційних технологій;
- зростання якості освітніх послуг, дієвість моніторингу освітнього процесу в умовах реалізації авторської моделі Школи зростання успішної особистості;
- забезпечення співробітництва, співтворчості всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Освітній процес БНВО спрямований на формування у випускника закладу якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, зокрема здатності до саморозвитку, самоосвіти, до творчої праці, високого рівня освіченості, культури; вільного володіння комп'ютером та культури користування ІКТ; готовність продовжувати освіту або вибирати професію відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Місія закладу – реалізація авторської моделі Броварського навчально-виховного об'єднання як Школи зростання успішної особистості у безпечному освітньому просторі із запровадженням цілісної освітньої системи на основі організації цілеспрямованої проєктної та всебічної діяльності здобувачів освіти, сучасних розвивальних особистісно орієнтованих технологій, спрямованих на набуття високого рівня життєвої компетентності та становлення випускника як громадянина, творчої особистості, фахівця.

Фундаментом освіти та умовою формування людини та суспільства є цінності. Для втілення у життя ідеї виховання на цінностях всі учасники освітнього процесу закладу (здобувачі освіти, їхні батьки, педагогічні працівники, керівництво закладу) незалежно від віку, знань, досвіду чи соціального стану мають відчувати необхідність самокритично оцінювати себе та самовдосконалюватися.

Для гармонійного розвитку здобувачів освіти партнерські взаємини між усіма учасниками освітнього процесу спрямовані на відкрите та щире спілкування, сповнене утвердження морально-етичних (гідність, рівність, справедливість, толерантність та культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра), соціально-правових (верховенство права,

нетерпимість до корупції та фаворитизму, патріотизм, екологічно-етична цінність, соціальна відповідальність) та особистісно зорієнтованих цінностей (самореалізація, лідерство, свобода).

Візія закладу передбачає створення закладу загальної середньої освіти I-II ступеня – гімназії, із функціонуванням цілісної системи організації освітнього процесу, що забезпечує формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, залучення здобувачів освіти до активної творчої, наукової, дослідницько-експериментальної діяльності у гуманітарній, технічній та мистецькій галузі, спрямованій на виховання, навчання, профорієнтацію та творчість, поглибленого вивчення профільних предметів у класах гімназії та ІТ-технологіях в усіх класах закладу.

Сучасний простір – простір інформаційних технологій засобами масових комунікацій: користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнних та онлайнних семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проєктах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування; ефективна обробка та збереження інформації тощо.

Однією з першочергових завдань закладу є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Успішна діяльність сучасного закладу – це інформатизація освітнього процесу та ефективне управління. Інформатизація управлінської діяльності спрямована на створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне надходження та одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, для досягнення ефективного управління якістю освітнього процесу.

Стиль керівництва закладу є демократичним, оскільки більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Питання обговорюються, обираються найбільш оптимальні варіанти рішення, затверджується та, в подальшому, здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

## 2. КОНЦЕПЦІЯ

Броварське навчально-виховне об'єднання Броварської міської ради Київської області є прикладом авторської моделі Школи зростання успішної особистості, основна педагогічна парадигма якої полягає в організації та забезпеченні процесу формування і впливу сприятливого освітнього середовища на становлення успішного та конкурентоспроможного випускника шляхом неперервного розвитку особистості в поліструктурному закладі освіти.

Актуальність Концепції полягає у створенні інноваційного середовища для підготовки конкурентоспроможних випускників, формування у дітей позитивного ставлення до процесу навчання, віри у власні сили, конструктивного партнерства педагогів, батьків та громадськості у питаннях становлення успішної особистості.

Для реалізації ідеї інноваційного розвитку навчально-виховного об'єднання як Школи зростання успішної особистості використано методи:

- теоретичний аналіз світового та вітчизняного досвіду щодо створення організаційно-педагогічних умов, за яких випускники навчально-виховного об'єднання стануть успішними та конкурентоздатними;
- теоретичний аналіз світового та вітчизняного досвіду щодо запровадження нових стратегій управління закладами освіти;
- моніторинг, спостереження, анкетування, тестування, інтерв'ювання, бесіди, тренінги з учнями та вихованцями, педагогами, батьками;
- психолого-педагогічний аналіз змін рівня сформованості у здобувачів освіти ключових компетентностей;
- статистична обробка даних, отриманих у процесі дослідно-експериментальної роботи.

Реалізація мети та завдань Концепції ґрунтується на таких принципах:

- взаємозв'язок та взаємозалежність різних видів життєдіяльності у системі неперервного розвитку особистості, розуміння життєвих цінностей;
- принцип науковості, який передбачає врахування під час організації освітнього процесу досягнень педагогіки, психології, методик викладання навчальних предметів, фізіології, гігієни та інших наук, які дають змогу здійснювати цей процес на наукових засадах;
- науково-методологічний супровід моделювання наступності змісту, методів та психодіагностичного інструментарію на всіх етапах реалізації підсистем;
- принцип пріоритету компетентнісного підходу, що передбачає створення інноваційних технологій організації освітнього процесу;
- принцип безперервності, послідовності, систематичності та системності проведення діагностичної роботи;
- принцип індивідуального підходу, орієнтованого на самоосвіту впродовж всього життя;

- принцип сенситивності – врахування найбільш сприятливих періодів розвитку особистості для сприйняття певного освітнього процесу;
- принцип інтегративності – єдності вимог і педагогічного впливу на вихованця й учня навчально-виховного об'єднання та сім'ї;
- принцип гуманізації, який ґрунтується на усвідомленні людини як найвищої цінності, необхідності поваги до неї, що передбачає створення гуманних стосунків, оптимальних умов для повноцінної життєдіяльності дитячого і педагогічного колективів;
- принцип демократизації освіти, який передбачає співробітництво, спільну творчість педагога й здобувача освіти, віру у творчі здібності дитини, повагу до суверенітету особистості, що відкриває їй шлях до повноцінного життя.

### **Мета та завдання Концепції**

Метою Концепції є розробка та обґрунтування організаційно-функціональної структури, змістового наповнення, кадрового та управлінського забезпечення навчально-виховного об'єднання як Школи зростання успішної особистості.

Відповідно до мети Концепції сформульовані завдання:

- забезпечити управління процесом формування та впливу сприятливого освітнього простору на становлення успішного та конкурентоспроможного випускника шляхом неперервного розвитку особистості в поліструктурному закладі освіти;
- забезпечити функціонування цілісної освітньої системи на основі запровадження сучасних розвивальних особистісно орієнтованих технологій, спрямованих на становлення випускника як громадянина, творчої особистості, фахівця;
- організувати цілеспрямовану проєктну та всебічну діяльність здобувачів освіти у контексті ціннісного самоусвідомлення особистості на основі вивчення та засвоєння дітьми загальнолюдських цінностей, набуття високого рівня життєвої компетентності;
- забезпечити співробітництво, співтворчість педагогів, здобувачів освіти та їх батьків у процесі освітньої діяльності.

### **Авторська модель закладу**

Рік заснування – 1992. Впродовж 28 років відбулася трансформація від закладу позашкільної освіти до авторської моделі закладу загальної середньої освіти.

2020/2021 н.р. – Броварське навчально-виховне об'єднання Броварської міської ради Київської області (БНВО) на етапі реформування. Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» педагогічний колектив розглядає питання щодо реорганізації закладу у Гімназію із дошкільним та позашкільним підрозділом.

Сьогодні, щоб бути успішним у конкурентному, інформаційному світі на перше місце стає не здатність накопичувати знання, а вміння ними користуватися, вміння спілкуватися, ефективно взаємодіяти в команді, вести здоровий спосіб життя, вміння вірити у власні сили та можливості.

У Броварському навчально-виховному об'єднанні здобувачі освіти отримують безперервну освіту, що сприяє виконанню стратегічних завдань сучасної європейської освіти: сформувати особистість, здатну реалізувати себе, висококваліфікованого працівника, активного учасника культурного розвитку, людину, із прагненням підтримки інших, здатну до самоосвіти протягом усього життя.

Навчально-виховне об'єднання як Школа зростання успішної особистості – цілісна система, якій притаманна своя соціально-культурна атмосфера, сприятливий клімат у колективі педагогів, здобувачів освіти та їх батьків.

Концепція моделі навчально-виховного об'єднання як Школи зростання успішної особистості враховує вимоги сьогодення й охоплює всі сфери життя дитини у закладі, який має унікальну структуру та об'єднує:

- Центр розвитку дитини;
- Загальноосвітня школа I-II ступенів – Школа повного дня;
- Ліцей технологічного профілю;
- Міський територіальний осередок Малої академії наук;
- Школа екстернів;
- Центр позашкільної освіти.

Для забезпечення функціонування цілісної освітньої системи створені відділення: дошкільне, початкове, шкільне та професійне. Така модель авторської школи дозволяє якісно надавати широкий спектр освітніх послуг та забезпечити наступно-перспективні зв'язки між дошкільною, загальноосвітньою, позашкільною та професійною складовими освіти в одному закладі.

Реалізація моделі забезпечує неперервний розвиток успішної особистості. Починаючи ще у дошкільному віці, виховання успішної особистості проходить декілька етапів, протягом яких поступово ускладнюються, урізноманітнюються зміст, форми розвитку та формування характеристик та утворень, які пов'язані із реалізацією випускника як громадянина, творчої особистості, фахівця.

Найважливішим є формування успішної особистості, починаючи з раннього дошкільного віку і до становлення учнівської молоді – людини інноваційного типу мислення та культури. З цією метою впроваджуються сучасні особистісно орієнтовані освітні технології, відповідне програмно-методичне забезпечення на всіх етапах розвитку дитини.

Авторська Школа зростання успішної особистості поступово і неухильно рухається у напрямі інноваційного забезпечення взаємодії знань та умінь з навичками конструктивного спілкування, загальними принципами розуміння сутності соціальних процесів і явищ, економічними вимогами до майбутнього фахівця. Це сприяє виконанню важливої функції – підготувати здобувачів освіти до соціальних змін, зробити її конкурентоспроможною на ринку праці.

Заклад освіти – це простір життя дитини, тут вона не готується до життя, а вже живе, і тому важливо вибудувати освітнє середовище так, щоб воно сприяло гармонізації відносин між здобувачами освіти та педагогами.

Найпершим суспільним середовищем для особистості є Центр розвитку дитини.

Центр забезпечує безпечні та нешкідливі умови для гармонійного розвитку особистості дитини, збереження її фізичного й психічного здоров'я, виховання ціннісного ставлення до природного й соціального довкілля, до самої себе, формування механізмів соціальної адаптації та творчого втілення в умовах життя у товаристві незнайомих однолітків і дорослих.

Традиційні форми роботи, орієнтовані на надання знань і формування відповідних умінь і навичок, мають трансформуватися у сучасні заняття, пов'язані з реальним життям. У процесі педагогічної діяльності вихователі формують компетентності дошкільника, які застосовуються в реальному житті та спрямовані на розвиток самостійності дитини, творче ставлення до життя, набуття власного досвіду, з урахуванням відповідності вікові, темпераменту, інтересам, настрою дошкільника.

Розвиток духовного потенціалу особистості дитини, залучення її до загальнолюдських цінностей, формування патріотичних почуттів здійснюється шляхом спільної роботи вихователів і сім'ї. Ефективність включення батьків у систему роботи Центру розвитку дитини дає змогу забезпечити динаміку розвитку, обирати оптимальні траєкторії руху дитини для її всебічного розвитку відповідно до нахилів, здібностей, індивідуальних психічних та фізичних особливостей.

Вихователі спрямовують свою діяльність на забезпечення наступності та перспективності між дошкільною та початковою ланками освіти щодо здобуття якісної освіти дошкільників, як обов'язкової первинної складової частини безперервної освіти. Педагоги Центру розвитку дитини та початкової школи закладу працюють над проблемою наступності організації та змісту дошкільної та початкової освіти.

Це дає змогу розглядати освітній процес з його наступністю, різноплановою структурою функціонування як соціально-педагогічну систему – Школа зростання успішної особистості.



Наступність утворює простір для реалізації в педагогічному процесі єдиної, динамічної та перспективної освітньої системи, що сприяє зближенню умов виховання й навчання старших дошкільників і молодших здобувачів освіти. Завдяки цьому перехід до нових умов шкільного навчання здійснюється з найменшими для дітей психологічними труднощами. При цьому забезпечується природне й комфортне їх входження в нові умови, що сприяє підвищенню ефективності виховання й навчання учнів з перших днів перебування в школі. Відбувається перехід до нового способу життя та умов діяльності, нових взаємин як з дорослими, так і з однолітками. Цей віковий період найважливіший для соціалізації особистості, виявлення обдарувань, формування особистісних якостей, здатності до життя в суспільстві та є фундаментом для надбання спеціальних знань, умінь і навичок.

Місія початкової школи різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до продовження навчання в основній школі, життя у демократичному суспільстві. Найціннішим результатом початкової освіти в особистісному вимірі є здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це здобувач освіти, який вміє вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлює себе громадянином України.

Особливостями організації освітнього процесу в школі I ступеню є природне входження дитини в шкільне життя, послідовна адаптація до нового середовища, здійснення освітнього процесу з концентрацією педагогічної уваги на формуванні у здобувача освіти відповідальності і самостійності; підготовка до успішного навчання в основній школі.

Перехід здобувачів освіти з початкової в основну школу є кризовим періодом, змінюється соціальне оточення (новий склад педагогів, система діяльності), адаптуються до особливостей освітнього процесу в нових умовах.

Особливу увагу в освітньому процесі основної школи приділяється підтримки інтересу до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою, сприяє формуванню здобувачів освіти як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, усвідомленню відповідальності за результати своєї діяльності.

Успішність самореалізації учнів основної школи пов'язана з мікрокліматом в учнівському колективі. Саме педагоги створюють ситуації, які дозволяють підліткам проявити ініціативу, мають право на власну думку, на помилки, працювати в умовах

альтернативи, створюють демократичну, не авторитарну атмосферу навчання, тобто приділяють увагу формуванню учнівського колективу.

Велику роль у встановленні успішної особистості відіграє класний керівник, який зобов'язаний допомогти дитині сформувати навички та внутрішні психічні механізми для успішного навчання та спілкування на новому етапі розвитку. Заклад ставить перед здобувачем освіти цілу низку завдань, не пов'язаних з її попереднім досвідом, але які потребують максимальної мобілізації інтелектуальних та фізичних сил.

У контексті проблеми орієнтації на вибір майбутньої професії діяльність педагогів закладу спрямована на формування життєвих компетенцій та самовизначення особистості. Це дає можливість здобувачам освіти вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей.

У контексті проблеми орієнтації на вибір майбутньої професії діяльність педагогів закладу спрямована на формування життєвих компетенцій та самовизначення особистості. Це дає можливість вихованцям продовжувати навчання у Ліцеї технологічного профілю.

Для учнів Ліцею актуальним є поєднання загальноосвітньої та професійної освіти. Здобуття професії для них стає шансом знайти робоче місце на ринку праці та якнайшвидше розпочати трудову діяльність.

Відтепер старшокласники міста, і зокрема учні Ліцею технологічного профілю Броварського навчально-виховного об'єднання, оволодівають певною професією, відпрацьовують комунікативні та соціальні навички, вчать самостійно приймати рішення та мають унікальну можливість отримати не тільки повну загальну середню освіту, а й робітничу професію, а відтак – впевненість у майбутньому.

Серед соціальних інститутів виховання й розвитку підростаючих поколінь особлива роль належить позашкільній освіті.

Центр позашкільної освіти є невід'ємною частиною мікросередовища (соціуму), що сприяє реалізації індивідуальних психофізичних і соціальних потреб особистості, яка розвивається, розкриттю її творчого потенціалу, формуванню соціально значущих якостей.

Саме тому позашкільна освіта є складовою системи сучасної освіти, передусім системи безперервної освіти учнівської молоді, що значною мірою відповідальна за соціалізацію особистості, формування її ціннісних і моральних орієнтацій.

Метою Центру позашкільної освіти як Школи зростання успішної особистості є створення виховного простору на основі духовного єднання педагога й здобувача освіти, розвиток здібностей дітей, здобуття ними первинних професійних знань, вмінь і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації та професійної діяльності

Для всебічного розвитку творчих здібностей дітей, формування основних життєвих компетентностей відповідно до їх бажань, нахилів і обдарувань організовано роботу понад 30 гуртків і творчих об'єднань художньо-естетичного, науково-технічного, військово-патріотичного, фізкультурно-спортивного, соціально-реабілітаційного, дослідно-експериментального та гуманітарного напрямів. Вони сприяють здобуттю знань, умінь та навичок за інтересами, розвитку індивідуальної обдарованості, поліпшенню психологічного, фізичного та духовного стану дітей і підлітків, а також забезпечують змістовне, культурне дозвілля.

Наявний вибір гуртків, студій, секцій, клубів надає можливість дітям та учнівській молоді випробувати себе у різних галузях науки, техніки, мистецтва відповідно до інтересів та уподобань.

Процес створення єдиного освітнього простору Броварського навчально-виховного об'єднання розглядається як результат цілеспрямованого відбору оптимальних засобів та методів керівництва, уважного ставлення до кожної особистості, врахування її індивідуальності, організації спільної діяльності керівника та підлеглих на засадах партнерства.

Таке бачення дозволить виконати стратегічні завдання сучасної європейської освіти: сформувати особистість здатну реалізувати себе, висококваліфікованого працівника, активного учасника культурного розвитку, людину, із прагненням підтримки інших, здатну до самоосвіти протягом усього життя.

Школа зростання успішної особистості поступово й неухильно рухається у напрямі інноваційного забезпечення взаємодії знань та умінь з навичками конструктивного спілкування, загальними принципами розуміння сутності соціальних процесів і явищ, економічними вимогами до майбутнього фахівця. Це сприяє виконанню важливої функції – підготувати учнівську молодь до соціальних змін, зробити її конкурентоспроможною на ринку праці.

Для забезпечення функціонування цілісної освітньої системи, спрямованої на формування успішної особистості на всіх етапах розвитку дитини, впроваджуються особистісно орієнтовані технології, відповідне програмно-методичне забезпечення.

Головним очікуваним результатом та критерієм оцінки діяльності навчально-виховного об'єднання є досягнення його випускників. Педагогічним колективом розроблено модель успішного випускника, основою якої є переконання, що випускники Школи зростання успішної особистості мають бути готовими до самостійного життя, спроможними творчо мислити, здатними вирішувати життєво-практичні завдання у різних сферах людської діяльності, спілкування і соціальних відносин у непростих умовах сьогодення. У своїх

випускниках педагога закладу бачать головний ресурс країни, успішних громадян, які володіють навичками навчання й новаторства, сучасними технологіями, професійними і життєвими уміннями.

Реалізація моделі забезпечує неперервний розвиток успішної особистості. Починаючи ще у дошкільному віці, виховання успішної особистості проходить декілька етапів, протягом яких поступово ускладнюються, урізноманітнюються зміст, форми розвитку й формування характеристик та утворень, які пов'язані із реалізацією випускника як *громадянина, творчої особистості, фахівця*.

## Модель успішного випускника Школи зростання успішної особистості



### Система кадрової політики

Ефективність реалізації інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання як авторської Школи зростання успішної особистості забезпечується системною роботою щодо підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників закладу.

Науково-методичний супровід діяльності педагогічних працівників є цілісною системою взаємопов'язаних дій і заходів, що ґрунтується на досягненнях науки, передовому досвіді й конкретному аналізі проблем, що виникають у педагогів.

Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників БНВО відбувається шляхом:

- модернізації організаційних форм і змісту науково-методичної роботи з педагогічними працівниками, удосконалення організаційно-методичних механізмів пошуку, виявлення та підтримки творчо працюючих педагогів і підготовки їх до участі у фахових конкурсах;
- забезпечення індивідуалізації та варіативності змісту і форм професійного удосконалення праці педагогічних працівників;
- створення умов та стимулювання педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях, розробку інноваційних програм й авторського навчально-методичного забезпечення, до видавничої діяльності;
- заохочення педагогів до участі у конференціях, семінарах, тренінгах, освітянських форумах та виставках.

Стратегічне планування науково-методичної роботи відбувається з урахуванням аналізу якісного та кількісного складу педагогічних працівників, необхідності створення та активного використання єдиного інформаційно-комунікаційного простору, надання адресної методичної допомоги, здійснення моніторингу ефективності реалізації завдань закладу.

Змістом науково-методичної роботи є: наукове обґрунтування та створення умов ефективної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу – вчителями, вихователями, керівниками гуртків, учнями, вихованцями, батьками на основі толерантності, партнерства, ділового спілкування.

Для вирішення завдань щодо підвищення професійної компетентності педагогів за проблемами дослідження, науково-теоретичного, загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки і професійної майстерності на основі акмеологічного підходу впроваджено методичний проєкт «Сходи до педагогічного Олімпу».

Проєкт відповідає меті та завданням закладу та спрямований на забезпечення професійних запитів педагогів і втілюється у різних формах колективної, епізодичної, індивідуальної та самоосвітньої методичної роботи.

Вибір форм методичної роботи здійснюється за результатами діагностичного вивчення рівня професійної компетентності педагогічних працівників.

Колективна форма реалізується шляхом діяльності педагогічної ради, науково-методичної ради, методичних об'єднань, творчих груп, проведення семінарських, тренінгових занять, зустрічей з науковцями.

Для підвищення ефективності роботи педагогічної ради засідання проводяться з використанням інноваційних форм, таких як: захист ідей, аукціон інновацій, творчий звіт, презентація, зустріч у клубі творчої діяльності, арт-кафе.

Проведенню педагогічних рад передують практичні заняття, психолого-педагогічні семінари, групові та індивідуальні консультації. Змістом предметної розмови є підбір педагогічного інструментарію для досягнення поставленої мети, підходів, технологій, форм і методів роботи.

Особливе місце у здійсненні науково-методичного супроводу освітнього процесу належить методичним об'єднанням.

Члени методичних об'єднань вчителів, вихователів та керівників гуртків працюють над своїми окремо визначеними науково-методичними проблемами, але всіх їх об'єднує усвідомлення, що особистість здобувача освіти – головна пріоритетна цінність, від якої проектується всі наступні трансформації освітнього процесу. Їх діяльність спрямована на методичне забезпечення особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів в освітньому процесі.

Особливого значення надається керованій самоосвітній діяльності педагогів. Вона проявляється у роботі над особистою науково-методичною темою, яка узгоджується з темою дослідно-експериментальної роботи або стратегією розвитку закладу та обирається, зазвичай, на межатестаційний період.

Самоосвіта педагогічних працівників включає підвищення рівня знань за фахом, загальної та професійної культури, участь у дослідно-експериментальній роботі, вивчення передового педагогічного досвіду, презентацію власного досвіду шляхом проведення відкритих уроків, занять та виховних заходів, підготовку доповідей, роботу з рекомендованою літературою, участь у тренінгах, семінарах, вебінарах, майстер-класах тощо.

У ході цієї роботи педагоги збирають творче портфоліо, яке складається з матеріалів узагальненого досвіду роботи, створених навчальних і виховних програм, освітніх проєктів, методичних розробок, друкованих робіт у педагогічній пресі та фахових виданнях, творчих здобутків учнів та вихованців й самого педагога, відео-, фотоматеріалів.

Епізодичні форми роботи передбачають участь у конкурсах, конференціях, засіданнях за круглим столом, підготовку методичних розробок.

Матеріали з досвіду роботи педагогів з формування успішної особистості за складовими «громадянин», «творча особистість», «фахівець» розміщено у розділі «Методична скарбничка». Методичні рекомендації щодо вирішення проблем, які виникають у ході практичної діяльності подаються у виданнях посібника «Супутник педагога».

Запропоновані форми роботи дозволяють створити умови для саморозвитку, зростання творчої особистісної компетентності педагога як підґрунтя для продуктивної інноваційної діяльності.

### **Управлінський аспект**

Сучасна освіта як соціально-педагогічна система покликана забезпечити досягнення таких освітніх результатів, які б відповідали нагальним вимогам суспільства. Нові умови, у яких функціонують освітні заклади, вимагають сучасних підходів до організації їх діяльності, більш ефективного й гнучкого управління, більш професійного й швидкого реагування на виникаючі проблеми та відкриваються нові перспективи.

Такі вимоги сьогодення, відповідно, потребують нових підходів й до управління закладами освіти, налагодження компетентного філософського, науково-методичного, аналітичного, інформаційного супроводу управлінських рішень.

Інноваційне управління в освіті – це сукупність прогнозів, рішень і дій щодо визначення й реалізації пріоритетних напрямів розвитку, що забезпечують досягнення місії та цілей закладу освіти.

Управління освітньою системою – складний багатогранний процес, основу якого складають: готовність розпочати процес, визначення повноважень та місії, цілей та завдань, розроблення й впровадження плану дій та моніторинг виконання, поставлених завдань.

Система управління реалізацією авторської моделі Броварського навчально-виховного об'єднання є основним чинником розвитку інноваційного середовища для становлення і неперервного розвитку успішної особистості за рахунок ефективного менеджменту, запровадження сучасних технологій, підходів, методів, змісту роботи, організаційних структур управлінської діяльності.

Основою структурно-функціональної моделі управління є партнерська взаємодія педагогічного колективу, батьків і громадськості у питаннях становлення успішної особистості випускника на засадах державно-громадського управління.

З огляду на це, суб'єктами управління реалізацією авторської моделі Школи зростання успішної особистості на засадах державно-громадського управління визначено: адміністрацію та педагогічний колектив Броварського навчально-виховного об'єднання, піклувальну раду та професійну громаду міста, учнівське самоврядування. Суб'єкти управління мають певні функції та відповідають визначеним модулям.

Адміністрація та педагогічний колектив:

- *науково-методичний модуль*, який охоплює підвищення професійної компетентності педагогічних працівників;

- *освітній модуль*, що розглядає питання реалізації моделі успішного випускника.

Піклувальна рада та професійна громада міста:

- *модуль партнерства і взаємодії*, який забезпечує включення громадськості до вирішення завдань Нової української школи, партнерську взаємодію педагогічного колективу, батьків і громадськості у становленні успішного та конкурентоспроможного випускника.

Учнівське самоврядування:

- *соціально-ініціативний модуль*, який забезпечує формування соціального досвіду особистості, виховання ініціативності, активності, громадянської відповідальності.

Реалізація моделі успішного випускника – головне завдання всіх суб'єктів управління, які мають забезпечити функціонування цілісної системи та організацію освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства. Виконання окреслених завдань здійснюється шляхом упровадження експериментальних робочих навчальних планів та програм, курсів за вибором, виховних та практико-орієнтованих проєктів; запровадження форм, підходів, технологій, що забезпечують системність управління. У кожному відділенні освітній процес спрямований на **навчання, виховання, профорієнтацію та творчість**.

Таким чином забезпечується різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатним до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готового до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Такий системний підхід до управління реалізації інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання – Школи зростання успішної особистості, де в центрі уваги стоїть особистість з її інтелектуальним, фізичним і творчим потенціалом, нероздільність навчання і виховання сприяє формуванню цілісної розвиненої особистості, спираючись на пріоритетні напрями інноваційного розвитку, зумовленого прагненням забезпечити якісне оновлення змісту і технології розвитку готовності учнівської молоді до сприйняття ринково-економічних реалій працевлаштування та оволодіння певними видами діяльності, спрямованих на досягнення життєвого успіху.

Управлінська діяльність стосується змісту всіх напрямів та аспектів роботи закладу, має чітко визначену структуру й забезпечує розроблення та виконання управлінських рішень, контроль і корегування освітньої діяльності.

Управління інноваційними процесами має системний характер. Це дає змогу впорядкувати процес інноваційного пошуку педагогів, виявити ефективні технології та організувати роботу адміністрації з розв'язання визначеної проблеми.



Прагнення вдосконалити модель Броварського навчально-виховного об'єднання як Школи зростання успішної особистості в поєднанні з професійним виконанням функціональних обов'язків керівництва забезпечує успішність управління. У цьому контексті використовується організаційно-функціональна модель управління, що охоплює рівні:

- стратегічний (директор);
- тактичний (заступники директора, педагогічна рада);
- технологічний (завідувачі відділами, керівники методичних об'єднань);
- оперативний (адміністрація);
- самоврядування (учнівська рада; піклувальна рада, батьківський комітет).

Інноваційний освітній простір закладу є ресурсом і запорукою формування позитивного ставлення до процесу навчання, віри у власні сили та взаємодії закладу, батьків і громадськості у питаннях становлення успішної особистості.

Отже, реалізація інноваційної моделі Броварського навчально-виховного об'єднання – Школи зростання успішної особистості є запорукою підготовки конкурентоспроможних випускників, формування у дітей позитивного ставлення до процесу навчання, віри у власні сили, конструктивного партнерства педагогів, батьків та громадськості у питаннях становлення успішної особистості.

### **Шляхи, умови та очікувані результати Концепції**

Реалізація Концепції навчально-виховного об'єднання як авторської Школи зростання успішної особистості відбувається шляхом:

- формування освітньої системи на засадах педагогіки партнерства, створення атмосфери турботи й підтримки здобувачів освіти, яка сприяла б розвитку їхніх можливостей, задовольняла інтелектуальні, емоційні й соціальні потреби, формуванню усебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення.
- здійснення ефективного управління Броварського навчально-виховного об'єднання як Школи зростання успішної особистості.

Ефективна реалізація інноваційної моделі навчально-виховного об'єднання як Школи зростання успішної особистості можлива за умов:

- усвідомлення, що особистість здобувача освіти – головна пріоритетна цінність, від якої проектуються всі наступні трансформації освітнього процесу;
- спрямування освітнього процесу на підтримку створеного сприятливого освітнього середовища, утвердження педагогіки успіху;
- реалізації впровадження особистісно-компетентісного підходу в освітній процес;

- запровадження консультативно-інформативної, тренінгової роботи з учасниками освітнього процесу навчально-виховного об'єднання;
- впровадження ефективних технологій зростання професійної майстерності педагогів;
- координації зусиль усіх учасників освітнього процесу на реалізацію моделі успішної особистості – випускника БНВО;
- впровадження сучасних методів управління, спрямованих на інноваційний розвиток навчально-виховного об'єднання.

### **Очікувані результати:**

- створення безпечного, сприятливого освітнього простору на становлення успішного та конкурентоспроможного випускника шляхом неперервного розвитку особистості в поліструктурному закладі освіти;
- запровадження сучасних розвивальних особистісно орієнтованих технологій, спрямованих на становлення випускника як громадянина, творчої особистості, фахівця;
- утворення системи з формування та розвитку життєвозначущих компетентностей у здобувачів освіти;
- прищеплення навичок самонавчання, самовиховання, самомоніторингу, вміння й бажання вчитися протягом усього життя;
- формування позитивного ставлення до процесу навчання;
- оновлення змісту, форм і методів управлінського впливу на ефективність інноваційних змін та функціонування цілісної освітньої системи закладу;
- застосування широкого спектру педагогічних технологій в освітньому процесі на різних освітніх рівнях з урахуванням інтересів, потреб, можливостей та прав особистості здобувачів освіти;
- розширення можливостей управління становленням професійної майстерності педагогів щодо формування успішної особистості;
- підвищення професійної компетентності педагогів;
- партнерська взаємодія педагогічного колективу, батьків і громадськості у питаннях становлення успішної особистості випускника.

### **Практичне значення реалізації Концепції полягає у:**

- створенні моделі навчально-виховного об'єднання, цінність якого навчити жити успішно;
- формуванні основ успішної особистості здобувачів освіти: позитивного світосприйняття, вчинкової діяльності на засадах патріотизму і гуманізму, стійкої мотивації до навчання і досягнення успішних результатів діяльності, володіння новітніми інноваційними технологіями, вміння зберігання та користування інформацією, володіння технікою постановки мети і досягнення результату – технікою особистісного росту, здатності до управління власними емоціями і почуттями, діяти в руслі основних життєвих закономірностей та аксіом, здатності до успішних комунікацій, життєво необхідних основ фінансово-економічної грамоти, високої життєвої конкурентоспроможності;
- комплексній реалізації психолого-педагогічних умов, змісту, інноваційних форм, методів розвитку життєвої компетентності випускників НВО, що забезпечують власний життєвий успіх;
- системно-комплексному підході до планування, налагодження регулярного контролю та аналізу результатів освітньої діяльності;
- результативності реалізації моделі випускника Броварського навчально-виховного об'єднання як Школи зростання успішної особистості;
- дієвості учнівського самоврядування щодо формування соціального досвіду особистості;
- комфортності, безпечності здобувачів освіти, їх ставлення до основних аспектів життєдіяльності в БНВО;
- розвитку творчої активності педагогів, підвищення професіоналізму, фахової майстерності та компетентності педагогів, їх готовність до інноваційної діяльності;
- задоволенні педагогів змістом, організацією й умовами трудової діяльності, взаємовідносинами в освітньому середовищі;
- впровадженні ефективної системи управління Броварського навчально-виховного об'єднання, яка має забезпечити формування успішної особистості випускника;
- налагодженні конструктивної взаємодії педагогічного колективу і батьків у реалізації ідей Школи зростання успішної особистості;
- зацікавленості громади міста в ефективності впровадження інноваційної моделі навчально-виховного об'єднання.

### **ПОГОДЖЕНО**

на засіданні педагогічної ради БНВО  
протокол № 8 від 11.06.2020