

ЗВІТ

**за результатами вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками
«Система оцінювання здобувачів освіти»,
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
у Центрі позашкільної освіти Броварського ліцею № 11 Броварської міської ради
Броварського району Київської області**

Термін проведення: січень-травень 2024 року.

Мета: вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності у Центру позашкільної освіти Броварського ліцею № 11, розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення освітніх та управлінських процесів.

Методика: вивчення документів, спостереження, анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та їх батьків.

Висновки та рекомендації

Робоча група у складі: Олени ГАЖАЛИ (голова робочої групи), завідуючої відділом Наталії ШАРИК, методиста Оксани МАРКІНОЇ, вихователів Яни СИЗОВОЇ, Катерини ПАЛЮХ, здійснила вивчення документації, спостереження за освітньою діяльністю Центру позашкільної освіти Броварського ліцею № 11, анкетування учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, здобувачів освіти та їх батьків).

Вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності проведено відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах позашкільної освіти (затверджено наказом ДСЗЯО України від 29.09.2021 №01-11/66) за Критеріями оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти, рекомендованими Державною службою якості освіти України.

Членами робочої групи вивчено наявність та стан ведення ділової документації (журнали обліку роботи гуртків, навчальні програми), здійснено спостереження за навчальними заняттями керівників гуртків. Відзначено, що педагогічні працівники ретельно готуються до занять, використовують сучасний педагогічний інструментарій, проєктні, інформаційно-комунікаційні технології, електронні освітні, медіа ресурси, мережу Інтернет з навчальною метою для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

Під час проведення навчальних занять спостерігаються розвиток і формування ключових компетентностей у вихованців, відбувається набуття ключових компетентностей в різних видах творчої діяльності дітей, зокрема: спілкування державною мовою, математична грамотність, навчання впродовж життя, екологічна, громадянська, соціальна, культурна,

практична, пізнавальна, творча компетентність. Здобувачі освіти працюють під час проведення навчальних занять із зацікавленням, співпрацюють між собою. Керівники гуртків здійснюють вербальне (формувальне) оцінювання діяльності здобувачів освіти, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання (аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів тощо).

Зміст навчального матеріалу спрямовано на виховання патріотизму, поваги до законів, державної мови, до культури та національних цінностей, розвитку здобувачів освіти загальнолюдських цінностей (соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної культури тощо), надання первинних професійних знань, вмій і навичок, необхідних для їх соціалізації, подальшої самореалізації та/або професійної діяльності, формування навичок здорового способу життя.

Співпраця педагогів з вихованцями побудована на засадах партнерства. Керівники гуртків вислуховують та сприймають думки дітей, їх власну точку зору. Комунікація націлена на те, щоб кожен здобувач освіти відчував себе особистістю.

За опитуванням вихованців та їх батьків (анкетування) діти за власним бажанням з радістю та охоче відвідують Центр позашкільної освіти. Багато дітей відвідує декілька гуртків. Найбільше їм подобається керівник гуртка, практичні заняття, спілкування з друзями, участь у фестивалях-конкурсах.

Вихованці отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання. Розклад занять цілком або переважно задовольняє 98% респондентів.

Педагоги справедливо оцінюють досягнення дітей, здійснюється аналіз допущених помилок, визначаються шляхи покращення результатів навчання та мотивація до подальшого навчання.

За опитуванням (анкетуванням) педагогічні працівники вважають, що в закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, немає перешкод професійному розвитку (83%).

Педагоги самостійно обирають тематику для професійного зростання. Зокрема за останні 5 років педагоги опанували освітні програми з питань форм організації освітнього процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій, психологічних особливостей роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, формування у здобувачів освіти громадянської позиції, особливості роботи з обдарованими дітьми, методичних аспектів викладання, організації інклюзивної форми навчання, безпечного

освітнього середовища. Обираючи форми підвищення кваліфікації педагога надають перевагу онлайн-курсам, вебінарам, тренінгам, майстер-класам, методичним семінарам.

Власний досвід педагогічні працівники пропагують через публікації на сайті закладу, освітніх інтернет-платформах, у фахових виданнях, матеріалах науково-практичних конференцій. У процесі професійної діяльності дотримуються академічної доброчесності.

Членами робочої групи здійснено аналіз отриманих даних і зроблено висновки:

- педагогічні працівники ефективно планують свою діяльність, аналізують її результативність використовують сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей вихованців;
- використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки);
- постійно підвищують професійний рівень і педагогічну майстерність;
- діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками вихованців, забезпечують постійний зв'язок з ними;
- відзначають досягнення здобувачів освіти, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ здобувачів освіти;
- розвивають у здобувачів освіти навички співпраці та культуру командної роботи;
- дотримуються академічної доброчесності.

Разом з тим педагогічним працівникам рекомендовано активізувати впровадження інновацій шляхом розроблення авторських, адаптованих навчальних програм гуртків, що дозволить врахувати специфіку саме їхньої професійної діяльності, реалізувати власні освітні проєкти, задовольнити творчі запити вихованців.

**Заступник директора
з навчально-виховної роботи**



Олена ГАЖАЛА

17.05.2024