

ЗВІТ

**за результатами вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками
«Система оцінювання здобувачів освіти»,
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
у Центрі розвитку дитини Броварського ліцею № 11 Броварської міської ради
Броварського району Київської області**

Термін проведення: січень-травень 2024 року.

Мета: вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності у Центру розвитку дитини Броварського ліцею № 11, розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення освітніх та управлінських процесів.

Методика: вивчення документів, спостереження, анкетування педагогічних працівників, батьків здобувачів освіти.

Висновки та рекомендації

Робоча група у складі: Олени ГАЖАЛИ (голова робочої групи), завідувачою відділом Наталії ШАРИК, методиста Оксани МАРКІНОЇ, вихователів Яни СИЗОВОЇ, Катерини ПАЛЮХ, здійснила вивчення документації, спостереження за освітньою діяльністю Центру розвитку дитини Броварського ліцею № 11, анкетування учасників освітнього процесу (батьків вихованців і педагогів).

Вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності проведено відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (затверджено наказом ДСЗЯО України від 30.11.2020 №01-11/71) за Критеріями оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти, рекомендованими Державною службою якості освіти України.

Членами робочої групи вивчено документацію, яку ведуть педагогічні працівники, здійснено спостереження за навчальними заняттями вихователів, керівників гуртків, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання, практичного психолога. Відзначено, що педагогічні працівники ретельно готуються до занять, використовують сучасний педагогічний інструментарій, проєктні, інформаційно-комунікаційні технології. Застосовують інноваційні підходи до організації освітньої діяльності, зокрема: мнемотехніку, логоритміку, арт-терапію, казкотерапію, нейрогімнастику, sand play.

Вихователями організовано комфортне, передбачуване проживання вихованцями дошкільного дитинства. Серед форм і методів здійснення освітньої діяльності переважно застосовуються ранкове коло, тематичні дні та тижні, свята та розваги, прогулянки на свіжому повітрі, інтегровані заняття, елементами яких є: сюжетно-рольові, дидактичні ігри,

ігри-мандрівки, інсценування, інтерактивні бесіди, уявні подорожі, спостереження, читання, робота в зошитах на друкованій основі, художньо-продуктивна, дослідницька діяльність.

Під час проведення навчальних занять спостерігаються розвиток і формування ключових компетентностей у вихованців, відбувається набуття ключових компетентностей в різних видах діяльності дітей дошкільного віку за освітніми напрямками, спрямованими на розвиток особистості дитини. Діти активні та зацікавлені, емоційно залучені, працюють у парах, командах.

За опитуванням батьків (анкетування) вихованців групи «Сонечко» (4-й, 5-й роки життя), «Малютко» (5-й, 6-й роки життя) діти з радістю та охоче відвідують Центр розвитку дитини. Батьки обізнані про те, за якими програмами організовано освітній процес (79% – група «Малютко», 71% – група «Сонечко»), обізнані з очікуваними результатами навчання та показниками компетентності дитини дошкільного віку. Натомість близько 20% батьків не обізнані або не володіють інформацією з цього питання.

Більшість батьків (понад 90%) вважає, що педагогічні працівники відзначають досягнення дітей, що мотивує їх до пізнавальної діяльності.

Позитивно оцінено професіоналізм педагогічних працівників (59% – група «Малютко», 67% – група «Сонечко») та співпрацю педагогів і батьків (79% – група «Малютко», 76% – група «Сонечко») від яких залежить успішний розвиток і досягнення дітей. Частина батьків вважає, що запорукою успіху дітей є виключно природні здібності і бажання дітей (41% – група «Малютко», 24% – група «Сонечко») або відповідальність батьків, які мотивують дітей (55% – група «Малютко», 38% – група «Сонечко»).

93% батьків вихованців групи «Малютко» та 95% батьків вихованців групи «Сонечко» відзначили позитивний вплив свят, розваг, тематичних виховних заходів, благодійних акцій, колективних творчих справ на розвиток творчих здібностей та соціалізацію дітей.

Переважає більшість батьків вихованців групи «Малютко» (70%) обізнана про результати діагностики психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до шкільного навчання. З результатами діагностики рівня розвитку пізнавальних процесів дітей молодшого та середнього дошкільного віку серед вихованців групи «Сонечко» обізнано 40% батьків. Для обговорення результатів діагностики за індивідуальною консультацією до практичного психолога звертались 33% батьків вихованців групи «Малютко», 67% вважають, що не було потреби. Жоден з батьків вихованців групи «Сонечко» за консультацією не звертався (не було потреби).

На запитання «Чи забезпечують педагогічні працівники зворотній зв'язок з батьками?» понад 95% батьків дали ствердну відповідь. Майже 100% батьків дотримуються

рекомендацій педагогічних працівників з питань розвитку, навчання, виховання, соціалізації дітей дошкільного віку.

За опитуванням (анкетуванням) педагогічні працівники вважають, що в закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, немає перешкод професійному розвитку.

Педагоги самостійно обирають тематику для професійного зростання. Зокрема за останні 5 років педагоги опанували освітні програми з питань організації інклюзивної форми навчання, психологічних особливостей роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, професійного та емоційного вигорання педагогів, безпечного освітнього середовища. Обираючи форми підвищення кваліфікації педагоги надають перевагу онлайн-курсам, вебінарам, тренінгам, майстер-класам, методичним семінарам.

Власний досвід педагогічні працівники пропагують через публікації на сайті закладу, освітніх інтернет-платформах, у фахових виданнях, матеріалах науково-практичних конференцій. У процесі професійної діяльності дотримуються академічної доброчесності.

Членами робочої групи здійснено аналіз отриманих даних і зроблено висновки:

- педагогічні працівники ефективно планують свою діяльність, аналізують її результативність використовують сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей вихованців дошкільного віку;
- використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки);
- постійно підвищують професійний рівень і педагогічну майстерність;
- діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками вихованців, забезпечують постійний зв'язок з ними;
- дотримуються академічної доброчесності.

Разом з тим педагогічним працівникам рекомендовано забезпечити стовідсоткову обізнаність батьків вихованців про програми, за якими організовано освітній процес, очікувані результати навчання та показники компетентності випускника Центру розвитку дитини, результати діагностики, яку здійснює практичний психолог.

**Заступник директора
з навчально-виховної роботи**



Олена ГАЖАЛА

17.05.2024