

ЗВІТ

за результатами вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
та «Система оцінювання здобувачів освіти»
у Броварському ліцеї № 11 Броварської міської ради
Броварського району Київської області

Термін проведення: січень-квітень 2024 року.

Мета: розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення освітніх та управлінських рішень

Методика: вивчення документів, спостереження, анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та їх батьків.

Висновки та рекомендації

Робоча група у складі: Ірини ШЛЯХТИЧЕНКО (голова робочої групи), заступника директора з навчально-виховної роботи; Олени СТЕНЧЕНКО, методиста, вчителя початкових класів; Валентини ВАЛЬЧЕНКО, модератора професійної спільноти вчителів початкової школи та вихователів ГПД; Тетяни БАБЕНКО, модератора професійної спільноти вчителів-предметників, здійснила вивчення документації, спостереження за системою педагогічної діяльності педагогічних працівників, системою оцінювання здобувачів освіти та анкетування учасників освітнього процесу Броварського ліцею № 11 та його внутрішніх структурних підрозділів (здобувачів освіти, батьків і педагогів).

Вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності проведено за Критеріями оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти, рекомендованими Державною службою якості освіти України. Членами робочої групи здійснено аналіз отриманих даних і зроблено висновки.

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Переважна більшість педагогічних працівників планують свою діяльність, аналізують її результативність. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей з використанням різних форм організації освітнього процесу.

Всі педагогічні працівники беруть участь у реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

Педагогічні працівники поширюють власний педагогічний досвід, зокрема 78% респондентів – на сайті закладу, 68 % – на освітніх онлайн-платформах, 36 % - у професійних спільнотах соціальних мереж, лише 10 % не мають оприлюднених розробок.

Всі педагогічні працівники використовують електронні освітні ресурси, зокрема електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти тощо. Наприклад, при розробленні календарно-тематичного планування 46 % педагогів використовують розробки з інтернет-сайтів та блогів, які стосуються викладання конкретного предмету, 78 % педагогів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України (розміщені на офіційних інтернет порталах), 75 % педагогів використовують власний досвід при плануванні роботи.

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

93% респондентів з числа педагогів відповіли, що у закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. 7 % педагогів відповіли, що у закладі переважно створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо.

86% педагогічних працівників вказали, що не існує жодних перешкод професійному розвитку, 7 % серед причин, що перешкоджають професійному розвитку зазначили педагогічне вигорання та відсутність вільного часу.

Серед обраних педагогами тематик професійного зростання – використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, форми організації освітнього процесу, безпечне освітнє середовище, методичні аспекти викладання предметів та курсів, формування у здобувачів освіти громадянської позиції тощо.

Серед обраних форм підвищення кваліфікації педагога найчастіше обирали онлайн курси, вебінари, тренінги, майстер-класи, методичні семінари, курси на базі інституту післядипломної педагогічної освіти.

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками інших закладів освіти

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства. Педагогічні працівники надають підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні та розвитку, зокрема наданням індивідуальних консультацій, забезпеченням можливості практичного застосування знань, створенням позитивного освітнього середовища, в якому не страшно помилятися та висловлювати власні думки.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Серед форм комунікації 93% педагогічних працівників використовують індивідуальне спілкування з батьками та батьківські збори.

В закладі відбувається взаємонавчання та інші форми педагогічної співпраці, зокрема засідання професійних спільнот.

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності. 61% педагогічних працівників адаптують критерії для оцінювання МОН до умов роботи закладу, 32% – розробляють власні критерії, в тому числі спільно з дітьми, 7% – використовують виключно рекомендації МОН.

Здобувачі освіти дізнаються від педагогів про критерії, за якими оцінюють їх навчальні досягнення.

82% педагогічних працівників проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 71% – під час навчальних занять дають такі завдання, які унеможливають списування, 0% - вважають академічну доброчесність не потрібною в освітньому процесі. Педагогічні працівники на власному прикладі демонструють здобувачам освіти принципи академічної доброчесності, зокрема вказуючи використані джерела та літературу в матеріалах до уроків.

Наявність системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання

Здобувачі освіти зазначили, що отримують критерії оцінювання від вчителів, лише 5% респондентів відповіли, що не знають про критерії оцінювання.

Серед відповідей батьків здобувачів освіти 42% вважає, що навчальні досягнення дитини оцінюють завжди справедливо, 52% респондентів відповіли – переважно так, 6% - іноді справедливо, 0% - не справедливо.

Переважна більшість батьків здобувачів освіти отримали інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів.

Серед батьків існують різні думки від чого (кого) залежать результати навчання дитини. Серед найпоширеніших відповідей – від рівня викладання, від праці самої дитини та мотивації від батьків, виключно від праці дитини.

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

У закладі проводяться моніторинги оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. За матеріалами моніторингів складаються аналітичні довідки і відповідно приймаються рішення щодо вдосконалення освітньої діяльності.

Для вирішення спірних питань, що виникають під час проведення семестрового оцінювання здобувачів освіти створюються апеляційні комісії.

Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах, зокрема через консультації, індивідуальні диференційовані завдання тощо. 64% респондентів з числа здобувачів освіти зазначили, що вчителі їх підтримують. 67% – відповіли, що вчителі вірять у їх успіхи. 72% – відповіли, що вчителі їх поважають. 90% – відповіли, що на їх прохання вчителі їм допомагають.

Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до навчання.

61,5% здобувачів освіти зазначили, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, лише 5% респондентів зазначили, що заклад не готує випускників до життя.

Педагоги використовують самооцінювання та взаємооцінювання.

38,5% здобувачів освіти зазначали, що самооцінювання вони здійснюють дуже рідко, 33,3% - що переважно здійснюють само оцінювання, 25,6% респондентів вказали, що вони постійно здійснюють самооцінювання.

У закладі успішно функціонує учнівське самоврядування.

У закладі проводиться профорієнтаційна робота з учнями 1-9 класів.

У системі методичної роботи закладу частково відображене питання формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. Педагоги у свою чергу працюють над розширенням кола інструментів для самооцінювання, дане питання розглядається на засіданнях професійних спільнот.

Зважаючи на зазначене вище можна зробити висновок, що в Броварському ліцеї № 11 в цілому педагогічна діяльність педагогічних працівників та система оцінювання здобувачів освіти розвинута на достатньо високому рівні.

Використання анкетування учасників освітнього процесу, як основного методу для отримання інформації, дозволило позитивно оцінити дані два напрямки. Проте відповіді батьків здобувачів освіти свідчать про те, що не всі розуміють з якою метою відповідно до нових Державних стандартів відбувається оцінювання, де можна переглянути критерії

оцінювання. У зв'язку з цим варто провести серед батьків просвітницьку роботу, індивідуальну або групову, з питання оцінювання та його критеріїв.

Педагогічні працівники активніше повинні використовувати метод самооцінювання та взаємооцінювання, обговорити способи та методи на засіданнях професійних спільнот. Також варто в системі методичної роботи закладу відображати питання формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Робоча група рекомендує зібрати конкретні пропозиції учасників освітнього процесу щодо удосконалення напрямів «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» та «Система оцінювання здобувачів освіти», за якими скласти Освітню програму Броварського ліцею № 11 на 2024/2025 навчальний рік.

**Заступник директора
з навчально-виховної роботи**



Ірина ШЛЯХТИЧЕНКО

31.05.2024