

**ЗВІТ**  
**за результатами комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності**  
**у Броварському ліцеї № 11 Броварської міської ради**  
**Броварського району Київської області**

**Термін проведення:** жовтень 2025 року – травень 2026 року.

**Мета:** вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності Броварського ліцею № 11, розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти, визначення сильних сторін управлінської діяльності, виявлення зон розвитку, вдосконалення управлінських процесів та підвищення ефективності управлінських рішень.

**Методи збору даних:** вивчення документів, спостереження, анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти та їх батьків.

Робоча група у складі: Ірини ТКАЧУК, директора Броварського ліцею № 11 (голова робочої групи), заступників директора з навчально-виховної роботи Олени ГАЖАЛИ, Людмили КОРШАК, Світлани СЛІПКАНЬ, заступника директора з адміністративно-господарської роботи Оксани ПАНКОВОЇ, методиста, модератора професійної спільноти вчителів початкової школи Наталії СІРОМОЛОТ, методиста, модератора професійної спільноти вчителів-предметників Тетяни БАБЕНКО, завідувачої організаційно-масового відділу Олени РОМАШКО, практичного психолога Карини МОРГУН, представників батьківської ради та учнівського самоврядування, здійснила вивчення документації, матеріали монторингових досліджень, аналіз участі в конкурсах, олімпіадах та змаганнях, спостереження за освітньою діяльністю Центру позашкільної освіти Броварського ліцею № 11, анкетування учасників освітнього процесу.

Вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності проведено відповідно до Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах позашкільної освіти (затверджено наказом ДСЗЯО України від 29.09.2021 №01-11/66) за Критеріями оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти, рекомендованими Державною службою якості освіти України.

**Напрямок 1: Освітнє середовище**

| Вимога/правило                                                            | Опис досягнень ліцею і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці | Освітнє середовище в ліцеї безпечне й психологічно комфортне. За опитуванням понад 60% учнів йде до школи у піднесеному настрої або здебільшого охоче. Натомість варто зазначити, що до 13% зростає кількість опитаних учнів 8, 9 класів, які здебільшого неохоче йдуть до закладу. Серед причин вони вказали: «важко прокидатись зранку», «просто хочу бути дома», «ставлення деяких вчителів» «відсутність |

телефону», «сумую за друзями».

Заклад має чітко визначену та огорожену територію. Територія та приміщення чисті, охайні. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

Огляд території щодо її безпеки здійснюється щоденно директором, заступником директора з адміністративно-господарчої роботи, черговими, перед початком навчального року обстеження проводить визначена комісія.

Територія освітлюється у вечірній та нічний час, недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. У приміщення ліцею обмежено доступ сторонніх осіб, при вході до закладу цілодобово є черговий працівник. Для підвищення рівня безпеки встановлено комплекс тривожної сигналізації з підключенням до пунктів централізованого спостереження та реагування.

Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктної потужності закладу.

На території розміщено ігрові та спортивні майданчики, для вихованців дошкільного віку, учнів початкової школи, спортивні тренажери для учнів середнього шкільного віку. Спортивний інвентар в достатній кількості.

Усі приміщення використовуються раціонально. Навчальні кабінети початкової школи, як і усі інші, непрохідні. Початкова школа не відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової середньої освіти (класні кімнати розміщено на першому та другому поверхах). Роздягальні розміщені в навчальних кабінетах.

В ліцеї забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. В усіх навчальних кабінетах встановлено кондиціонери. Систематично здійснюється вологе прибирання.

Санітарні вузли облаштовані окремо для хлопчиків та дівчаток, забезпечені необхідними засобами особистої гігієни відповідно до санітарних вимог (є рукомийники, рідке мило, електросушарки, туалетний папір), утримуються в належному стані. У найпростішому укритті спеціально обладнано кабінку для використання її особами з інвалідністю. Переважна більшість здобувачів освіти задоволена чистотою туалетних кімнат. Питний режим забезпечено водою в кулерах (наявні в кожному класі).

Переважна більшість дітей та батьків оцінює облаштування території, дизайн приміщень, чистоту й облаштування навчальних приміщень, туалетних кімнат, ідальні, спортивної зали, температурний режим на достатньому та високому рівні (3, 4 бали з 4-х).

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями в учительських та у навчальних кабінетах (73,5% опитаних педагогів підтвердили, що цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці, 26,5% переважно задоволені). Проте, з об'єктивних причин (ліцей розташований в пристосованій будівлі закладу дошкільної освіти) для здобувачів освіти місця відпочинку облаштовано в недостатньому обсязі.

Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Кожен учитель має робоче (персональне робоче) місце. Навчальні приміщення забезпечені доступом до мережі Інтернет, який дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення занять. Також

учні відзначили, що різноманітне обладнання для хімії, біології, географії, інформатики, іноземної мови, технологій використовується постійно. Наявні спортивна та актові зали.

Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, з мінної безпеки та ін. з працівниками та здобувачами освіти проводяться відповідно до чинного законодавства, що підтверджено 97,1% опитаних педагогічних працівників та 83,3 % здобувачів освіти, 13,9 здобувачів освіти зазначили, що інструктажі проводяться в окремих випадках. У разі потреби педагоги проводять інструктажі на початку навчальних занять. Це встановлено на основі спостережень, підтверджено під час вивчення документації (записи у журналах реєстрації інструктажів) та керівником під час інтерв'ю. Учасники освітнього процесу обізнані й дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях.

Будівля ліцею обладнана засобами протипожежного захисту.

У закладі освіти облаштовано найпростіше укриття. Наявний акт оцінки стану його готовності. Розрахункова місткість захисних споруд відповідає кількості учнів. Наявні показники руху до укриття.

Система оповіщення працює. Визначено відповідальних осіб, які відповідають за евакуацію здобувачів освіти та персоналу, супроводжують під час переміщення до укриття.

В укритті забезпечено умови для належної організації безперервного освітнього процесу. Укриття облаштовано з урахуванням вимог законодавства з питань пожежної безпеки, необхідної кількості евакуаційних виходів, наявні туалетні кімнати, водопостачання, водовідведення, вентиляція, обігрів, освітлення. Наявні смітники з питною водою, засоби надання медичної допомоги, контейнери для зберігання продуктів харчування, резервне штучне освітлення та електроживлення, первинні засоби пожежогасіння, Wi-Fi.

В ліцеї створено умови для харчування учнів і працівників. Умови сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування визначається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування, яка враховується під час складання меню.

Здійснюється моніторинг санітарно-гігієнічного стану приміщень їдальні, харчоблоку, забезпеченості необхідним обладнанням, тижневого меню, якості приготованої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів.

Здебільшого, 70 % здобувачі освіти, харчуються у шкільній їдальні, з них 87% вважають, завжди або зазвичай, їжу смачною і корисною. Серед респондентів батьківської спільноти більшість (80%) повністю чи переважно задоволені харчуванням.

В закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються фільтри контенту. 70,% опитаних здобувачів освіти зазначили, що в закладі проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет, а 19,4% відмітили, що такі заходи проводяться лише на уроках інформатики.

Здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності.

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>Практичними психологами проводиться діагностика, вивчення рівня тривожності, тренінги, ігри, бесіди, індивідуальні консультації. На основі отриманих результатів розробляються рекомендації для батьків, класних керівників, учителів. 58% батьків під час опитування зазначили, що в дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією, 32,5% вказали, що такі проблеми виникали лише іноді. Такий розподіл респондентів свідчить про ефективність вказаних заходів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p> | <p>Ліцей планує та реалізує діяльність щодо запобігання проявам дискримінації й жорстокого поводження з дітьми. У закладі освіти розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу та Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в закладі освіти. В закладі розміщено інформаційні стенди щодо запобігання булінгу, правила поведінки, тематичні куточки різного характеру.</p> <p>На основі вивчення документації, опитування, анкетування встановлено: превентивні та антибулінгові заходи проводяться відповідно до плану роботи зі залученням усіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей учнів.</p> <p>За результатами анкетування, здобувачі освіти поінформовані про форми насильства. Зареєстрованих звернень щодо фактів булінгу немає. 14,7% педагогів зазначили, що отримували повідомлення про булінг впродовж навчального року, однак при розгляді цих випадків вони не були кваліфіковані як булінг. Така інформація свідчить або про нерозуміння поняття «булінг» з боку опитаних учнів та батьків.</p> <p>Близько 70% батьків зазначили, що не зверталися з питань булінгу, 26,6% зазначили, що при зверненні з питань фізичного, психологічного комфорту, стосунків з однокласниками та педагогами проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося.</p> <p>За результатами анкетування, 94,8% батьків ознайомлені з правилами поведінки та приймають їх. 83,4% здобувачів освіти ствердили, що правила поведінки розроблені, оприлюднені, вони з ними ознайомлені та їх дотримуються, 13,9% стверджують, що не ознайомлені, проте дотримуються загальних правил культури поведінки, 1 учень зазначив, що він нічого про це не знає.</p> <p>Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги. 84% опитаних батьків зазначили, що педагоги забезпечують зворотній зв'язок з ними. Ще 14,9% вважають, що такий зв'язок відбувається іноді, за потреби.</p> <p>Практичні психологи, освітній інспектор проводять систематичну роботу щодо виявлення, реагування та запобігання проявам булінгу, дискримінації, насильства, здійснюють постійний моніторинг (анонімне анкетування) щодо їх виявлення.</p> <p>До превентивної роботи з питань запобігання та протидії булінгу, будь-яким формам дискримінації й насильства залучаються представники правоохоронних органів, проводяться тренінги, години спілкування, бесіди та ін.</p> <p>Для учнів ліцею запроваджено соціально-емоційне та естетичне навчання (СЕЕН). В Центрі розвитку дити реалізується міжнародна програма соціально-емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку «Думай на рівних».</p> |

**Рівні оцінювання:**

| Вимога/правило                  | Рівень освітньої діяльності |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1.1.                            | Достатній                   |
| 1.2.                            | Достатній                   |
| <b>За напрямом 1: Достатній</b> |                             |

**Шляхи удосконалення освітньої діяльності:**

- 1.1. – побудова критого дитячого спортивного майданчику;
- утеплення фасаду;
- капітальний ремонт відмостки;
- заміна асфальтного покриття на бруківку;
- оновлення комп'ютерної техніки, встановлення технічних засобів та/або програмного забезпечення для фільтрації контенту, несумісного з освітнім процесом;
- проведення навчань з питань надання домедичної допомоги для працівників ліцею;
- проведення додатково моніторингу стану якості харчування з метою покращення надання послуг з харчування.
- 1.2. – проведення заходів (семінари, навчання, бесіди, круглі столи, тренінги та ін.) для учасників освітнього процесу з питань вироблення алгоритму дій щодо встановлення фактів булінгу (цькування), інших видів насильств, їх проявів та запобігання їм;
- обговорення на засіданнях педагогічної ради питання реалізації антибулінгової політики, а саме реагування на випадки можливих фактів булінгу, їх вчасний розгляд та доведення результатів вивчення до усіх зацікавлених сторін;
- забезпечення обізнаності учасників освітнього процесу з правилами поведінки, їх обговорення та дотримання.

**Напрямок 2: Система оцінювання результатів навчання учнів**

| Вимога/правило                                                                                                        | Опис досягнень ліцею і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та | Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ліцею, висвітлено в Освітніх програмах, а також розміщено на інформаційних стендах у навчальних кабінетах.<br>За результатами опитування з'ясовано: 91,7 % здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру, 8,3% – не отримують. 83,1% |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>добросчесне оцнювання</p>                                                                                                       | <p>батькв ствердили, що отримують нформацию про критерії, правила та процедури оцнювання учнів, 13,6% отримують ноді.</p> <p>Більшть (76,5%) педагогчних працівників під час оцнювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 26,5% розробляють самостійно, зокрема спільно з дітьми, для кожного виду роботи, 17,6% використовувє виключно рекомендації МОН.</p> <p>Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. В переважній більшості оцнювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу.</p> <p>88,9% учнів вважають оцнювання результатів їхнього навчання справедливим, об'єктивним, неупередженим та добросчесним. Такої ж думки 94,8% батькв. Отже, можна стверджувати, що у закладі сформовано об'єктивну систему оцнювання результатів навчання здобувачів освіти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p> | <p>В ліцеї прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану та результатів навчання. Такий висновок зроблено на основі вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогчної ради, накази з основної діяльності) та опитування керівництва закладу.</p> <p>Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1 – 4 класів є портфоліо здобувачів освіти та свідоцтва досягнень. У базовій школі внутрішній моніторинг проводиться щосеместру з використанням інформаційних технологій. Результати моніторингу аналізуються, виділяються сильні та слабкі сторони, шляхи підвищення результатів, приймаються рішення щодо їх коригування.</p> <p>За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його учнями, надають індивідуальну інформацію для батькв.</p> <p>Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогчної ради, нарадах при керівникові та є основою для прийняття управлінських рішень щодо уникнення виявлених проблем.</p> <p>Питання формуального оцнювання розглядалося на засіданнях педагогчної ради, професійних спільнот, що відображено у протоколах та підтверджено під час інтерв'ю заступниці директора з навально-виховної роботи. Педагоги використовують його у своїй роботі, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, що підтверджується спостереженнями за заняттями.</p> <p>Анкетування здобувачів освіти показало, що вони отримують зворотний зв'язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцнювання, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання.</p> |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <p>Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу (25%) та визначення рівня знань, умінь і навиків (47,2%).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p> | <p>Педагогічні працівники надають допомогу учням під час освітньої діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, олімпіадах, індивідуальні заняття та ін.), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи. Це підтверджено анкетуванням: здобувачі освіти ствердили такі факти.</p> <p>83,4% учнів вважають, що педагоги дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху.</p> <p>Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня.</p> <p>Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями у ході анкетування.</p> <p>За результатами опитування 88,9% учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя та вважають, що ліцей цю відповідальність розвиває. Натосмість 11,1% вважає, що освітній процес у ліцеї не сприяє відповідальному ставленню до навчання.</p> <p>100% (25% – так, постійно, 75% – здебільшого, так) педагогів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надають час на обдумування відповідей, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями, відзначають досягнення.</p> <p>80,6% здобувачів освіти відзначили, що результати навчання залежать від їхньої праці та наполегливості й підтримки батьків, 61,1% - від рівня викладання</p> <p>В ліцеї ефективно діє учнівське самоврядування, учні займають волонтерством, беруть участь у соціально значущих проектах, колективних творчих справах. Учителі дають дітям доручення, іноді делегують повноваження. В закладі запроваджено дні самоврядування, інтерактивні акції. Системно здійснюється профорієнтаційна робота.</p> |

#### Рівні оцінювання:

| Вимога/правило           | Рівень освітньої діяльності |
|--------------------------|-----------------------------|
| 2.1.                     | Достатній                   |
| 2.2.                     | Достатній                   |
| 2.3.                     | Високий                     |
| За напрямом 2: Достатній |                             |

#### Шляхи удосконалення освітньої діяльності:

Педагогічним працівникам:

- розроблення адаптованих до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рекомендованих МОН України, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності, чітке формулювання змісту завдань, пояснення специфіки їх виконання, активізація причинно-наслідкових зв'язків, оцінювання діяльності учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомленням з ними здобувачів освіти;
- систематичне інформування учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проведення роз'яснювальної роботи з цього питання;
- оприлюднення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та на сайті ліцею;
- використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання як партнерської взаємодії, коли учні допомагають один одному покращувати свої навчальні результати;
- забезпечення зворотнього зв'язку щодо якості виконання завдань учнями (різні форми рефлексії, наприклад, методики зворотного зв'язку: листи самооцінювання, ментальні карти, оцінювання за результатом та ін.);
- використання різнорівневих завдань для стимулювання учнів до пізнавальної діяльності та критичного мислення.

Директору, заступникам директора з навчально-виховної роботи:

- обговорення проблемних питань формування ключових компетентностей як складової становлення успішної особистості учня на засіданнях педагогічної ради;
- проведення навчально-методичних заходів (круглі столи, методичні майстерні, тренінги, презентації та ін.) з питань всебічної допомоги здобувачам освіти у вихованні їхньої відповідальності до навчання: чіткого визначення мети навчання, орієнтування на його прикладний характер, формування критичного мислення, надання здобувачам освіти свободи вибору;
- розгляд питання формувального оцінювання як ефективного інструмента щодо відстеження індивідуального поступу здобувачів освіти та коригування результатів під час вивчення предметів навчального плану під час засідань професійних спільнот.

### Напрямок 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників

| Вимога/правило                                                                                                                                                                                               | Опис досягнень ліцею і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p> | <p>На основі спостережень за навчальними заняттями та опитування педагогічних працівників встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність, розробляють календарно-тематичне планування відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, враховуючи при цьому мету, специфіку класу, аналізують його та у разі потреби коригують. Під час складання календарно-тематичного планування педагоги найчастіше користуються рекомендаціями МОН України (82,4%) та розробками з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмета (50/ %), або використовують власний досвід (77,5 %).</p> <p>Усі педагоги під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою, зміст предметів спрямовують на формування суспільних цінностей, інформаційно-комунікаційної компетентності та навчання впродовж життя. Більшість використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями як громадянська культура, спілкування іноземною мовою, математична, фінансова грамотність та ін.</p> <p>Найбільший відсоток 76,5% педагогів поширює власний педагогічний досвід в електронних портфоліо професійної діяльності, 44,1% – на освітніх онлайн-платформах.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що частина педагогічних працівників акцентує увагу на міжпредметних зв'язках, використовують зміст навчальних предметів для формування суспільних (виховання патріотизму, поваги до державної мови, етнічних особливостей, традицій, культури та ін.) і загальнолюдських (честь, гідність, рівність, толерантність та ін.) цінностей.</p> <p>Педагоги постійно використовують ІКТ під час проведення занять (використовують елементи ІІІ, функціональні можливості інтерактивних панелей практикують комп'ютерні презентації, аудіо та відеозаписи, ілюстрації, тести та ін.), запроваджують в освітній діяльності електронні освітні ресурси, медіаресурси, можливості Інтернет-мережі, сервіси, мобільні додатки, що дає можливість створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення.</p> |
| <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>                                                                                                      | <p>Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток шляхом обираючи різних видів, форм та напрямів підвищення рівня майстерності. Проходять навчальні курси на платформах КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», «EdEra», «На Урок», ГО «Прометеус», ТОВ «Всеосвіта», ГС «Освіторія», «Асоціація інноваційної та цифрової освіти», ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти», «Mathema», ГО «ІППО», освітньої онлайн-платформи «Зрозуміло», Дія та інших, беруть участь у конференціях, семінарах, проєктах. Це підтверджується опрацюванням протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності та опитуванням.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, ухвалюються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.</p> <p>Під час анкетування, 75% педагогічних працівників зазначили, що в ЗО створено умови та немає перешкод для їхнього професійного розвитку, постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, 25% наголошують на недостатній матеріально-технічній базі закладу чи відсутність стимулів з боку держави. Підвищення кваліфікації вчителі здійснюють на онлайн-курсах (75%), курсах ІППО (83%), 67% опитаних підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти, 42% – за допомогою методичних семінарів, 67% – вебінарів, 17% – за допомогою тренінгів і майстер-класів. Окрім цього, популярними у закладі освіти є предметні тижні, самопрезентації, власні майстер-класи. Найактуальніша тематика для професійного зростання: методичні аспекти викладання предметів (42%), використання інформаційно-комунікативних технологій (50 %).</p> <p>Учителі зацікавлені у власному професійному розвитку, підвищенні кваліфікації, а керівництво сприяє безперервному процесу удосконалення професійної майстерності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p> | <p>Під час опитування здобувачів освіти з'ясовано, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі, педагоги їх підтримують та допомагають. 41,7% респондентів зазначили, що це відбувається завжди, 41,7% – що тільки під час вивчення окремих предметів, 11,1% – більшість вчителів нав'язують свою думку, як єдино правильну або думка практично не враховується.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках), застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі.</p> <p>У ліцеї налагоджено конструктивну та ефективну комунікацію педагогів і батьків, що підтверджено результатами анкетування: батьки вказали, що вчителі забезпечують зворотний зв'язок із ними або, як правило, забезпечують. Це відбувається у формі бесід, телефонних дзвінків, консультацій, особистих прийомів керівництва, на батьківських зборах, у групах в месенджерах, під час онлайн-конференцій. Заклад відкритий для спілкування, аналізується результативність усіх проведених заходів, у разі потреби вносяться корективи задля налагодження партнерства.</p> <p>Усю необхідну інформацію батьки отримують від класного керівника (97,4%), зі спільнот в соціальних мережах (20,1%), з сайту (11,7%). Усі педагоги спілкуються з батьками індивідуально.</p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти діють за засадах партнерства, взаємодопомоги: надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, консультують. Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці (88,2%), що загалом так, але співпраця, переважно, є ситуативною вважають 11,8% опитаних.</p> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності | <p>Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що педагоги діють на засадах академічної доброчесності (вказують джерела використаної літератури, авторів, запобігають списуванню (розробляють різноманітні варіанти завдань) та інформують учнів щодо дотримання основних її принципів.</p> <p>Інформаційні матеріали щодо дотримання академічної доброчесності розміщено на сайті.</p> <p>За опитуванням, з метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності більшість педагогічні працівники оцінюють результати діяльності учнів об'єктивно і неупереджено, при використанні інформації вказують її джерело, унеможливають списування, добираючи індивідуальні завдання, проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками. 52,8% учнів під час анкетування вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, а 25% засвідчили нерегулярне інформування, 3 учня (8,3%) не розуміють, про що йдеться.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рівні оцінювання:**

| Вимога/правило                  | Рівень освітньої діяльності |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 3.1.                            | <b>Достатній</b>            |
| 3.2.                            | <b>Високий</b>              |
| 3.3.                            | <b>Достатній</b>            |
| 3.4.                            | <b>Достатній</b>            |
| <b>За напрямом 3: Достатній</b> |                             |

**Шляхи удосконалення освітньої діяльності:**

- використання технологій індивідуалізації процесу навчання;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;
- створення та/або використання власних освітніх ресурсів, зокрема електронних;
- напрацювання матеріалів для публікацій на освітніх платформах з метою поширення власного педагогічного досвіду.
- розроблення індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);
- використання онлайн-сервісів, мобільних додатків, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;
- сприяння проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих вчителів – професіоналів та агентів змін в освіті, які готові поширювати свій досвід;
- розгляд питань з дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності на засіданнях педагогічної ради.

#### Напрямок 4: Управлінські процеси

| Вимога/правило                                                                                                              | Опис досягнень ліцею і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань</p> | <p>Ліцей має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку, розроблену на 2024 – 2028 роки, схвалену рішенням педагогічної ради та введена в дію наказом директора. Стратегія розроблена на основі SWOT-аналізу, визначено сильні та слабкі сторони, можливості та ризики реалізації, місію, цінності та принципи діяльності закладу, стратегічні та операційні цілі. Передбачає пріоритетні напрями: покращення матеріально-технічної бази, вдосконалення освітнього процесу, підвищення професійної майстерності вчителів, зовнішнє співробітництво. Кожен із напрямів має визначені завдання та заходи (шляхи), відповідні часові проміжки для реалізації цих завдань. Перспективний план чіткий та контрольований. Фінансово-економічне та ресурсне забезпечення перспективного плану конкретизовано, очікувані результати передбачувані.</p> <p>Річний план роботи закладу спрямований на реалізацію стратегії розвитку та враховує освітні програми. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Під час інтерв'ю з керівником та заступниками керівника з'ясовано, що план розроблявся за участю частини педагогічних працівників (32,4% педагогів це підтвердили під час анкетування). За результатами інтерв'ю з представниками учнівського самоврядування та вивчення документації встановлено, що здобувачі освіти вносять пропозиції до річного плану роботи школи, запропоновані ними заходи включаються до розділу з виховної роботи. Керівництво ліцею аналізує реалізацію плану, у разі потреби його корегує.</p> <p>100% педагогічних працівників під час опитування ствердили, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально, демократично. Аналіз протоколів рішень педагогічної ради свідчить, що засідання проводяться систематично, розглядаються питання щодо реалізації річного плану роботи, педагоги у разі потреби можуть самі пропонувати питання для розгляду, усі рішення вводяться у дію наказами керівника.</p> <p>У ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Ліцей щорічно здійснює самооцінювання, за результатами якого готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. На основі вивчення документації з'ясовано, що результати самооцінювання якості освітнього процесу заслуховуються щороку у червні на засіданні педагогічної ради. Висновки самооцінювання відображаються у річному планування на наступний навчальний рік.</p> <p>Керівництво закладу щорічно бере участь у різноманітних проєктах щодо покращення матеріально-технічної бази, вчасно визначає потреби, надає клопотання засновникові та управлінню освіти, звертається до спонсорів.</p> |
| <p>4.2. Формування відносин довіри,</p>                                                                                     | <p>У закладі освітній процес налагоджено на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм. Учасники освітнього</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>прозорості, дотримання етичних норм</p>                                                                                | <p>процесу задоволені загальним психологічним кліматом (30,6% здобувачів освіти почувають себе у закладі цілком безпечно та психологічно комфортно, 44,4% – в основному безпечно та психологічно комфортно). Цілком задоволені або переважно задоволені діяльністю психологічної служби ліцею 91,1% педагогів, 91,6% опитаних учнів, 74% батьків обізнані про діяльність пактичних психологів ліцею.</p> <p>Педагогічні працівники співпрацюють та забезпечують зворотний зв'язок, вільно спілкуються між собою, розбіжності, які виникають, вирішують конструктивно. Практикується як формалізоване (професійне), так і неформальне спілкування представників місцевої громади, батьківської спільноти із керівництвом ліцею, яке вчасно, за результатами вивчення документації, відповідає на звернення, вживає відповідних заходів реагування та здійснює аналіз дієвості цих заходів. Більшість (57,1%) батьків відповіли під час опитування, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння (34,4% вказали, що переважно завжди). 48,8% батьків вважає, що їх думка завжди враховується, 42,2% – частково враховується під час прийняття важливих управлінських рішень.</p> <p>Заклад має свій сайт, де, окрім інформації, що розміщується відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», публікуються матеріали, які всебічно висвітлюють діяльність закладу, актуальні новини, сторінки у соціальних мережах. Інформація на сайті періодично оновлюється.</p> |
| <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p> | <p>Вивчення документації та інтерв'ю з керівником є підставою для твердження, що кадровий склад ліцею укомплектовано фахівцями із відповідною освітою, вакансії вчасно заповнюються. Педагогічні працівники, які не мають педагогічної освіти, проходять педагогічну інтернатуру, підвищують кваліфікацію та вчасно проходять атестацію.</p> <p>Керівництво закладу відповідно до повноважень застосовує заходи матеріального та морального заохочення до працівників (преміювання, грамоти, подяки).</p> <p>91,2% педагогів ствердили, що в закладі створено умови, 8,8% – що переважно створено умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Розроблено, затверджено та оприлюднено план підвищення кваліфікації з урахуванням їхніх пропозицій, перспективний графік атестації.</p> <p>Питання щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації, видаються відповідні накази.</p> <p>Керівництво ліцею заохочує педагогічних працівників до створення різноманітних електронних ресурсів та допомагає їх оприлюднювати.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття</p>                                          | <p>У закладі створено умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Всі педагоги, 83,3% опитаних учнів та 98,1% батьків вважають, що їхні права учасника освітнього процесу не порушуються).</p> <p>Під час опитування переважна більшість респондентів стверджує,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p> | <p>що управлінські рішення в ліцеї приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу (зокрема так вважає 89% батьків).</p> <p>Керівництво закладу сприяє виявленню ініціативи учасників освітнього процесу, підтримує конструктивні освітні та громадські пропозиції членів колективу, представників батьківської спільноти та учнівського самоврядування, організовує участь у творчих, культурних, екологічних та соціально-значущих проєктах (це підтверджено вивченням документації та опитуванням). Здобувачі освіти вказали під час анкетування, що беруть участь у заходах та проєктах з власної ініціативи (52,8%) та з ініціативи керівництва ліцею, класного керівника, однокласників (27,7%).</p> <p>Органи громадського самоврядування (Рада лідерів, Батьківська рада, загальні збори працівників) діють активно та ефективно, допомагають вирішувати проблеми ліцею та приймати раціональні управлінські рішення. Так вважає переважна більшість педагогів, 74,4% батьків.</p> <p>За результатами вивчення документації та опитування (анкетування батьків) з'ясовано, що режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, відповідає чинним санітарно-гігієнічним законодавчим нормам. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження, укладений відповідно до освітніх програм, враховує вікові особливості учнів та вихованців, відповідає санітарно-гігієнічним нормам.</p> |
| <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>                                                      | <p>Керівництво ліцею забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» та Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (оприлюднено на сайті).</p> <p>Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Більшість здобувачів освіти під час опитування підтвердили, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказування джерел інформації, які використовуються та ін.).</p> <p>Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу передбачено систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.</p> <p>Педагоги і керівництво інформують здобувачів освіти під час навчальних занять та бесід про негативне ставлення до корупції, у закладі проводяться заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до неї. 44,4% учнів зазначили, що інформовані з цього питання під час уроків, 44,5 – бесід.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Рівні оцінювання:**

| Вимога/правило                  | Рівень освітньої діяльності |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 4.1.                            | <b>Високий</b>              |
| 4.2.                            | <b>Достатній</b>            |
| 4.3.                            | <b>Високий</b>              |
| 4.4.                            | <b>Достатній</b>            |
| 4.5.                            | <b>Достатній</b>            |
| <b>За напрямом 4: Достатній</b> |                             |

### **Шляхи удосконалення освітньої діяльності:**

- налагодження плідної співпраці педагогів, здобувачів освіти, батьківської громадськості для створення інноваційного розвивального середовища, яке спонукає, мотивує, організовує та спрямовує їх до творчої діяльності, успішної самореалізації, формування компетентностей;
- проведення психолого-педагогічних семінарів для педагогів з питань реалізації особистісного підходу під час організації освітнього процесу;
- залучення представників учнівського та батьківського самоврядування до обговорення питань щодо вдосконалення освітнього середовища, до проведення заходів, спрямованих на забезпечення якості освіти;
- дотримання учасниками освітнього процесу норм академічної доброчесності.

Зважаючи на зазначене вище можна зробити висновок, що в Броварському ліцеї № 11 в цілому забезпечено здорові, безпечні, комфортні умови навчання та праці. Членами робочої групи здійснено аналіз отриманих даних і зроблено узагальнені **висновки**:

#### *Освітнє середовище*

- У закладі створено безпечне, комфортне середовище, наявне укриття для захисту під час тривоги та здійснення безперервного освітнього процесу.
- Спостерігається сприятлива атмосфера, психологічний клімат, але є потреба посилення профілактики булінгу, превентивного виховання в умовах воєнного стану.
- Матеріальна база забезпечує належний рівень освітнього процесу, проте потребує постійного оновлення та осучаснення.

#### *Система оцінювання результатів навчання учнів*

- Освітній процес організовано на засадах людиноцентризму; учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, переважно вважають їх справедливими і доречними.
- Прозорість: критерії оцінювання учнів є зрозумілими та відкритими.
- Об'єктивність: застосовується формувальне оцінювання та заохочення самооцінювання учнів.
- Зворотний зв'язок: педагоги надають конструктивні поради здобувачам освіти щодо покращення їхніх результатів.

#### *Педагогічна діяльність педагогічних працівників*

- Для реалізації освітніх програм ліцей в достатній мірі забезпечений кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками, адміністрація працює над заповненням вакансій.

– Педагогічні працівники демонструють належний рівень професіоналізму та володіють сучасними методами навчання.

– Керівництво ліцею дбає про професійний розвиток педагогів; активно впроваджується участь у тренінгах, вебінарах та курсах підвищення кваліфікації.

– Керівництво ліцею сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, їх атестації та добровільній сертифікації, застосовує засоби матеріального та морального заохочення.

– В ліцеї створено комфортний психологічний клімат та атмосферу довіри між учасниками освітнього процесу. Між педагогами, учнями та батьками налагоджено конструктивну взаємодію на засадах партнерства та взаємоповаги.

#### *Управлінські процеси*

– Робота ліцею базується на чіткій Стратегії розвитку. Заклад планує свою роботу, визначаючи основні та першочергові цілі, проводить моніторинг якості їх виконання.

– Управлінські рішення є обґрунтованими і прозорими, учасники освітнього процесу здебільшого мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень.

– Керівництво регулярно здійснює моніторинг та проводить аналіз освітніх досягнень учнів.

#### **Загальні рекомендації**

– Продовжувати цифровізацію освітнього та управлінського процесів.

– Покращувати умови для самореалізації учнів через проєктну діяльність.

– Залучати додаткові кошти та гранти для оновлення матеріально-технічної бази.

**Директор Броварського ліцею № 11,  
голова робочої групи**



**Ірина ТКАЧУК**

21.05.2026